

RENDICIÓN DE CUENTAS PRIMER SEMESTRE 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
BETANIA NORTE

ÁREAS DE GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Circular No. 00018 de
2022 de 9 marzo de 2022
rendición de cuentas



GESTIÓN DIRECTIVA



GESTIÓN ADMINISTRATIVA



GESTIÓN COMUNITARIA



GESTIÓN ACADÉMICA

GESTIÓN DIRECTIVA

3



Política de Inclusión



Profundización y Articulación



Mecanismos de comunicación

Política de Inclusión

Objetivo

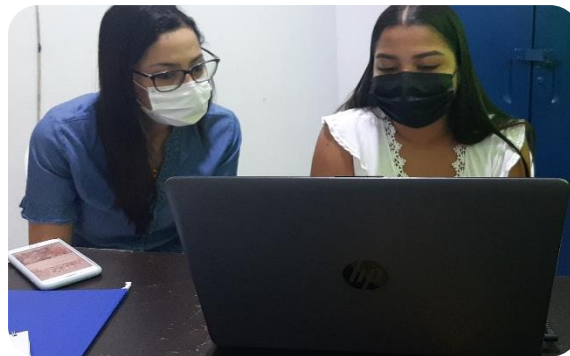
Garantizar la inclusión en la institución y brindar apoyo, orientaciones y estrategias a estudiantes con NEA y a sus familias, en alianza con entidades afines que trabajan la política de inclusión en el ámbito educativo.

Actividades

- ❖ Jornada de acompañamiento formativo en alianza CODETEC-SED sobre Herramientas pedagógicas para estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.
 - ❖ Reunión para revisar y definir la Caracterización de la Población Estudiantil.
- ❖ Jornada de acompañamiento formativo Escuela Incluyente en alianza CODETEC-SED sobre Diseño Universal para el aprendizaje DUA.
- ❖ Reunión con padres de población caracterizada en alianza con CODETEC-SED sobre Escuela Incluyente

POLÍTICA DE INCLUSIÓN

PERSONAS CON CAPACIDADES DISÍMILES, DIVERSIDAD CULTURAL Y BARRERAS DE APRENDIZAJE



- ☐ Socialización PIAR en articulación con CODETEC.
- ☐ Formato PIAR
- ☐ Un promedio de 14 estudiantes caracterizados y 13 estudiantes presuntivos.
- ☐ Socialización decreto
- ☐ Espacios de formación con estudiantes, en pro de la inclusión. (MOMENTO ORIENTADOR)

PROFUNDIZACIÓN Y ARTÍCULACIÓN

6



PROFUNDIZACIÓN Y ARTÍCULACIÓN

7



GENERALIDADES DEL ÁREA

INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA Y PROFUNDIZACIÓN

ESPAÑOL – LECTURA CRÍTICA

IDENTIFICACIÓN

Área:

Humanidades

Español – Lectura Crítica

Intensidad horaria semanal:

Pre-escolar: 5 horas semanales

Primaria: 7 horas semanales

Básica Secundaria: 6º a 9º 6 horas semanales

Media: 10º y 11º 5 horas semanales

Lenguaje y Lectura Crítica, se trabaja como asignaturas independientes.



DOCENTES RESPONSABLES

PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

Mónica Martínez
Ana Milena Cervantes
Sandra Gutiérrez
Glenis Orozco
Patricia Sarmiento Pacheco
Lucy Blanco



BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Fabián Dennis
Lissette Insignares
Claudia Arena
María Inés Gutiérrez
Martha Blanco Vargas Jefe de Área

OBJETIVOS DEL ÁREA

Formar seres humanos (niñas, niños, jóvenes, adolescentes, adultos, hombres y mujeres) capaces de leer, releer, interpretar y comprender críticamente su historia, en un contexto local, nacional y mundial



METODOLOGÍA

La metodología es el elemento de la planificación docente que mejor refleja las ideas del profesor, su estilo didáctico, sus formas de entender y poner en práctica la acción docente; y está constituida por la manera de orientar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de seleccionar y utilizar los medios, los recursos y las actividades adecuadas para conseguir los objetivos establecidos. Mendoza (2004).



LA METODOLOGÍA

13

permite que los estudiantes sean:

Protagonistas y constructores de su propio aprendizaje.

Sin embargo, hay entre las distintas opciones metodológicas dos que se convierten en paradigma de lo que ha venido siendo la enseñanza tradicional en el contexto particular y de lo que supone un nuevo enfoque didáctico.

- ❖ La primera, de carácter puramente transmisor y unilateral y centrada en la figura del profesor, supone la metodología tradicional en muchos contextos educativos.
- ❖ La segunda, fruto de las aportaciones de las teorías constructivistas, centrada en el alumno y el proceso de investigación en el aula, ha convertido a éste en verdadero protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesor pasa a ser un orientador del proceso enseñanza aprendizaje, organizador y coordinador del proceso.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá una duración mayor o menor en función del objeto evaluado y de las metas propuestas. Se tendrá en cuenta los diferentes tipos de evaluación tomando como referente la tipología ofrecida por Casanova (ibídem: 67-68), en la que se pueden distinguir:

¿Para qué evaluar?

⊙ Según su funcionalidad

Formativa: evaluar el proceso y mejorarlo

Sumativa: evaluar el producto final

¿A quién evaluar?

⊙ Según a quien se aplica

Al alumno, para valorar su progreso.

Al profesor, informándole sobre su eficacia.

Al proceso, valorando la adecuación de los elementos curriculares

¿Cuándo evaluar?

⊙ Según su temporalización

Inicial: al inicio del proceso.

Procesal: a lo largo del proceso.

Final: al termino del mismo

GENERALIDADES DEL ÁREA

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DEL ÁREA

MALLA CURRICULAR (Ajustadas post pandemia)



INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA NORTE Virtud, Ciencia y Justicia

Resolución 00421 de Marzo 7 de 2005

NIT 800153881-0 DANE 108001002282

PLAN DE AREA DE ESPAÑOL AÑO LECTIVO 2022

NIVEL: PRIMARIA

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 3º. A, B, C,D

PERÍODO: I

I.H: 5

DOC: GLENIS OROZCO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DBA	COMPONENTE (CONTENIDOS)	APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Literatura	Comunicativa lectora y escritora	3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto	La narración. Partes y personajes de una narración. Elementos de una	Identifico la estructura y elementos básicos cómo personajes, tiempo y espacio en las distintas clases de narración.	Organizar equipos de cuatro estudiantes y a cada grupo asignar un tipo de texto diferente. Lectura de manera individual del texto para llenar una ficha de	Revisión de ficha de trabajo. Socialización de actividad grupal Afianza su capacidad de contar historias

PLANES DE AULA



INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA NORTE

Virtud, Ciencia y Justicia

Resolución 00421 de marzo 7 de 2005

NIT 800153881-0 DANE 108001002282

PLAN DE AULA

ÁREA: LENGUA CASTELLANA

Responsable: Mg. María Inés Gutiérrez Jassir.

GRADO: décimo A-B-C-D

Fecha: enero 31- mayo 6 de 2022

PERÍODO: 01

IH: 4 HORAS SEMANALES

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Literatura Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	Competencia comunicativa: Lectora y Escritora Literaria Poética	Componente pragmático y semántico Literatura del medioevo -Contexto histórico de la Edad Media -La lírica medieval en dos menesteres -La prosa medieval -El teatro medieval Literatura del Renacimiento y del Barroco	-Compara textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, utilizando recursos de las teorías literarias, para enriquecer su interpretación. -Reconoce las características de los textos, según su tipología literaria.	Mesas redondas Debates y conversatorios Exposiciones Mapas mentales Redes conceptuales Producción de textos orales y escritos. Evaluaciones, test o Quiz

GUÍA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO

18



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE

Verdad, Ciencia y Justicia

Barranquilla- Atlántico

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
LENGUAJE Y LECTURA CRÍTICA

Resolución 01456 de febrero 29
de 2016

NIT 800153881-0 DANE
108001002282

LOS GÉNEROS LITERARIOS

Saberes previos

Lee los siguientes textos e indica cuál de ellos es un poema.

CLEANTO: Me complace mucho encontraros sola, hermana mía, y ardía en deseos de hablaros para descubrirnos un secreto.

ELISA: Heme dispuesta a escucharos, hermano. ¿Qué tenéis que decirme?

CLEANTO: Muchas cosas, hermana mía, envueltas, en una palabra: amo.

Moliere. *El avaro* (fragmento). 2006

Quizás sepas un día
el secreto de mis males,
de mi honda melancolía
y de mis tedios mortales.

Las lágrimas a raudales
marchitarán tu alegría
si a saber llegas un día
el secreto de mis males.

Julián del Casal. *Rondales* (fragmento). 1893

Analiza y conoce

La literatura es una manifestación artística que nos permite tratar diferentes contenidos de distintas maneras o estilos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE

Verdad, Ciencia y Justicia

Barranquilla- Atlántico

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
LENGUAJE Y LECTURA CRÍTICA

Resolución 01456 de febrero 29
de 2016

NIT 800153881-0 DANE
108001002282

LOS GÉNEROS LITERARIOS

Actividades de aprendizaje

Interpreta

1. Lee el texto y responde las preguntas.

El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde

Dirigiendo luego la atención al otro paseante, la muchacha se sorprendió al reconocer a un tal señor Hyde, que había visto una vez en casa de su amo y no le había gustado nada. Este tenía en la mano un bastón pesado, con el que jugaba, pero no respondía ni una palabra y parecía escuchar con impaciencia apenas contenida. Y luego, de repente, estalló en un acceso de cólera, dando patadas en el suelo, blandiendo su bastón y comportándose (según la descripción de la camarera) absolutamente como un loco. El anciano caballero dio un paso atrás, con aire de quien está muy extrañado y también bastante ofendido; a esto el señor Hyde se desató del todo y lo tiró al suelo de un bastonazo. Inmediatamente después con la furia de un mono, saltó sobre él pisoteándolo y descargando encima una lluvia de golpes, bajo los cuales se oía cómo se rompían los huesos y el cuerpo resollaba en la calle. La camarera se desvaneció por el horror de lo visto y de lo oído. [...]



REGRESO A LA PRESENCIALIDAD 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE

Resolución 00421 de Marzo 7 de 2005

NIT 800153881-0 DANE 108001002282

Para: Estudiantes y padres de familia o acudientes
De: Rectoría
Asunto: SALUDO Y ORIENTACIONES DE BIENVENIDA

¡Apreciada comunidad Betaniana, reciban un saludo de paz y bienestar en el nombre de Jesús!

La IED Betania Norte los acoge en este nuevo año 2022, en el marco de los principios de calidad agradeciendo la confianza depositada en nuestra institución para la formación de sus hijos o acudidos, el compromiso y sentido de pertenencia para lograrlo. **GRACIAS** le damos a todos, en especial a los padres, que conscientes de la gratuidad del servicio, han hecho sus aportes para contribuir con el embellecimiento, mantenimiento y conservación de la planta física, como también adquisición de elementos necesarios para el desarrollo de los procesos pedagógicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE

Invita a los padres a:

Primera Asamblea General de Familia 2022

Primer período

Día: lunes 31 de enero.

Hora de 07:00 a 08:00 am.

Link de la Reunión:

<https://meet.google.com/hcr-hamw-pof>



Información: Posteriormente a las 09:00 am, con el mismo link, tendremos la primera reunión virtual con los alumnos del 6ª, se les recomienda entrar con su correo institucional, gracias

REGRESO A LA PRESENCIALIDAD 2022



Atenciones padres de familia, mañana jueves 3 de febrero, deben asistir a la Sede 2 los estudiantes “**nuevos**” de 6°A, en el horario de 07:30 a 9:30 AM.

Si aún no tienes el uniforme, no te preocupes, puedes ir en bluejeans y camisa o camiseta blanca, debes ser puntual, no olvides de kit de bioseguridad y sigue las normas de bioseguridad.

Recuerda diligenciar el link de la encuesta de síntomas antes de asistir a la escuela:
<https://forms.gle/oUYJsJSCJr4YtdtG9>



Inician las clases

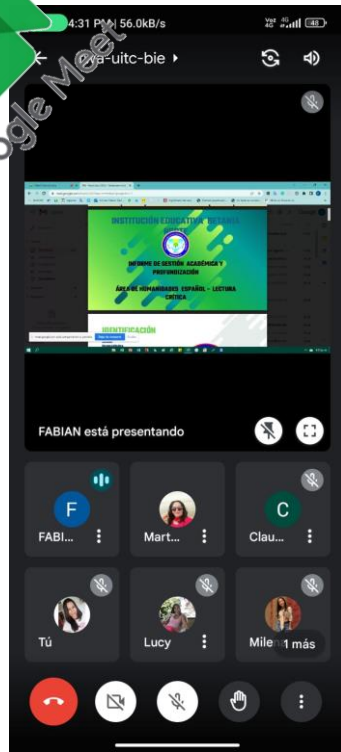


Padres de familia y alumnos del 6°A, el día lunes 7 de febrero, iniciamos las clases presenciales, **todos alumnos** deben asistir a la Sede 2, en el horario de 06:30 a 12:30.

Si aún no tienen el uniforme, no se preocupen, puedes asistir en bluejeans y camisa (camiseta) blanca, y ser puntual, no olviden de kit de bioseguridad y siguiendo las normas de bioseguridad.

Recuerde diligenciar el link de la encuesta de síntomas antes de asistir a la escuela: <https://forms.gle/oUYJsJSCJr4YtdtG9>

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN



**Reunión virtual por
Meet**



Grupo WhatsApp



Google Drive



UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA SIAN 365

Medio que permite la comunicación con estudiantes y padres de familia, el desarrollo de actividades sincrónicas y asincrónicas y el registro de procesos evaluativos entre otros.



Web interface of SIAN365 showing the 'Evaluaciones Académicas' section. The table displays student performance data for the 2022 school year, grouped by 'Octavo B Español'.

Nº	Estudiante	Nota única -100%	Simulacro -100%	Total
1	ADAH SUAREZ JUAN DAVID	67 63 67 6	8435	0 3.435
2	BARROS SARMENTO ARIANNO DANIEL	0 0 0 0	8124	0 3.024
3	BROÑO NOVA DAVID ALEJANDRO	0 0 0 0	8124	0 3.024
4	CASANOVA MARTINEZ GABRIEL	04 04 04 0	8125	0 3.105
5	CHARRA SANTOS GABRIEL	0 0 0 0	7125	0 3.105
6	CORTINA SANTOS GABRIEL	04 04 04 0	8125	0 3.105
7	DELA ALONSO SALVADOR ANDRÉS	0 0 0 0	8124	0 3.105
8	FERRER GUERRERO JAZMIN MICHELLE	0 0 0 0	8124	0 3.105
9	GARCIA BONAVALLE RONALDO ANDRÉS	0 0 0 0	8125	0 3.105
10	GRIVER RINCON ANDRÉS LUIS	05 04 02 0	8125	0 3.105
11	GRIVER RINCON ANDRÉS LUIS	05 04 02 0	8124	0 3.024
12	HERNANDEZ BARRON GABRIEL ANDRÉS	05 04 02 0	8124	0 3.024
13	JUNCO ORJUELA LUIS FERNANDO	05 04 02 0	8125	0 3.105
14	LARREA BONAVALLE ANDRÉS JESÚS	04 04 04 0	8124	0 3.024
15	LÓPEZ RACHEDI DELINO JUAN	0 0 0 0	8124	0 3.024
16	MEDZ PALLARES VALENTÍN JOSÉ	07 04 07 0	8124	0 3.105
17	MOLINA VILLALBA DANIEL ANDRÉS	04 0 0 0	8125	0 3.105
18	MOLINARES CHARRA VALENTINA	05 04 02 0	8125	0 3.105
19	MUÑOZ ARAUS JUAN DIEGO	05 04 02 0	8125	0 3.105

Web interface of SIAN365 showing the 'Actividades de aprendizaje' section. The page displays a list of activities for the 'Español' subject, including 'Signo Lingüístico', 'PLAN DE MEJORAMIENTO', 'El Acto del habla', and 'El párrafo'. Each activity includes a description and a publication date.

Mobile app interface of SIAN365 Maestros. The app shows the user 'MARTHA LUZ BLANCO VARGAS' and provides access to various features: Agenda, Asistencia, Aula Virtual, Mi carnet, Excusas, and Información del estudiante. The interface is colorful and user-friendly, with icons for each feature.

PROYECTOS DEL ÁREA



PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

Proyecto de área transversal e interdisciplinar que busca fomentar el hábito por la lectura y la producción de textos desde las distintas áreas de estudio integrando a toda la comunidad educativa.



MARATÓN DE LA LECTURA

PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

PROYECTOS DE AULA “LEYENDO, VAMOS APRENDIENDO” Ana Milena Cervantes. 1°

OBJETIVO GENERAL

Despertar en los estudiantes el amor y hábito por la lectura, a través del desarrollo de estrategias lúdicas que permitan la comprensión de textos y la adquisición de conocimientos en las distintas áreas de estudios.



PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

“LECTO METRO ”
SANDRA GUTIERREZ. 2°

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y hábitos de lectura midiendo el avance periódico en este proceso.

The image shows a classroom project titled "LECTO METRO". On the left, a list of students is displayed under the heading "estudiantes". The students listed are: 1° Thiago, 2° Emmanuel de la C, 3° Emanuel Behaverr, 4° Salomé, 5° Mike, 6° Sebastian, 7° Ezequiel, 8° Jacob, 9° Alejandro I., 10° Alex, 11° Matias, 12° Victor, 13° Gerardo, 14° Heiner, 15° Nicolas, 16° Carlos, 17° Emma, and 18° Tana. To the right of the list, the words "palabras x minutos lect" are written. On the right side of the image, a card titled "LECTURAS PARA MEDIR PALABRAS POR MINUTO" is shown. The card includes a form for recording reading speed with fields for "Nombre", "Segundos usados para leer =", "Fecha", "Palabras por Minuto", and "Total de palabras leídas =". Below the form, the text "La fiesta de Belén" is written in red. The card also contains a numbered list of sentences for reading practice, starting with "Hoy es el cumpleaños de Belén." and ending with "Felipe tomó las fotos de la fiesta." The date "3/23" is written in the bottom right corner of the card.

PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

“FORMAMOS PALABRAS Y ORACIONES”

SANDRA GUTIERREZ. 2°

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar herramientas prácticas de uso diario que permitan a los estudiantes acercarse a los contenidos académicos y culturales de los textos escritos.



PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

PROYECTOS DE AULA
“CREO, ESCRIBO... y APRENDO”
Patricia Sarmiento. 4°

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes habilidades para la interpretación, comprensión y producción textual.



*Actividades realizadas para enriquecer el proyecto
Monólogo Clementina me enseña ... CREAR*

PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

PROYECTOS DE AULA
“CREO, ESCRIBO... y APRENDO”
Patricia Sarmiento. 4°

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes habilidades para la interpretación, comprensión y producción textual.



*Actividad Cuenteros ...en
acción
Cuenteros invitados para
participar en la actividad del
20 de julio.
Narración El 20 de julio
...criollo*

PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

"El teatro, como estrategia de expresión y motivación en el aula"
Lucy Blanco 5°



OBJETIVO GENERAL

Usar el teatro como estrategia que le permita al alumno el desarrollo de la expresión, recursos comunicativos y disfrute del mismo.



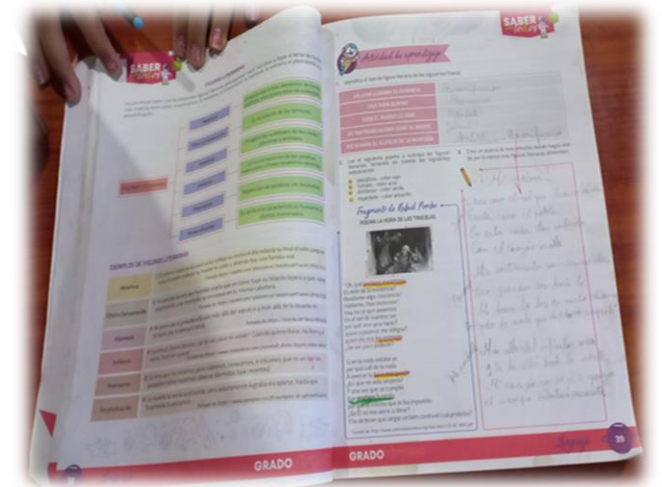
Lectura de textos literarios

PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

“ESCRIBIENDO MI MUNDO ” Liseth Insignares. 7°

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la competencia escrita mediante la implementación de un proyecto de aula basado en talleres, y en la redacción de su diario personal o sus memorias para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.



PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

“LA CALIGRAFIA EXPRESIVA EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD ESCRITORA”
Liseth Insignares. 7°

OBJETIVO GENERAL

Alcanzar legibilidad y fluidez en la escritura de letras y palabras como herramienta para desarrollar habilidades motrices y cognitivas de memoria y atención en los estudiantes de séptimo grado y con la finalidad de lograr la correcta escritura de palabras (ortografía).

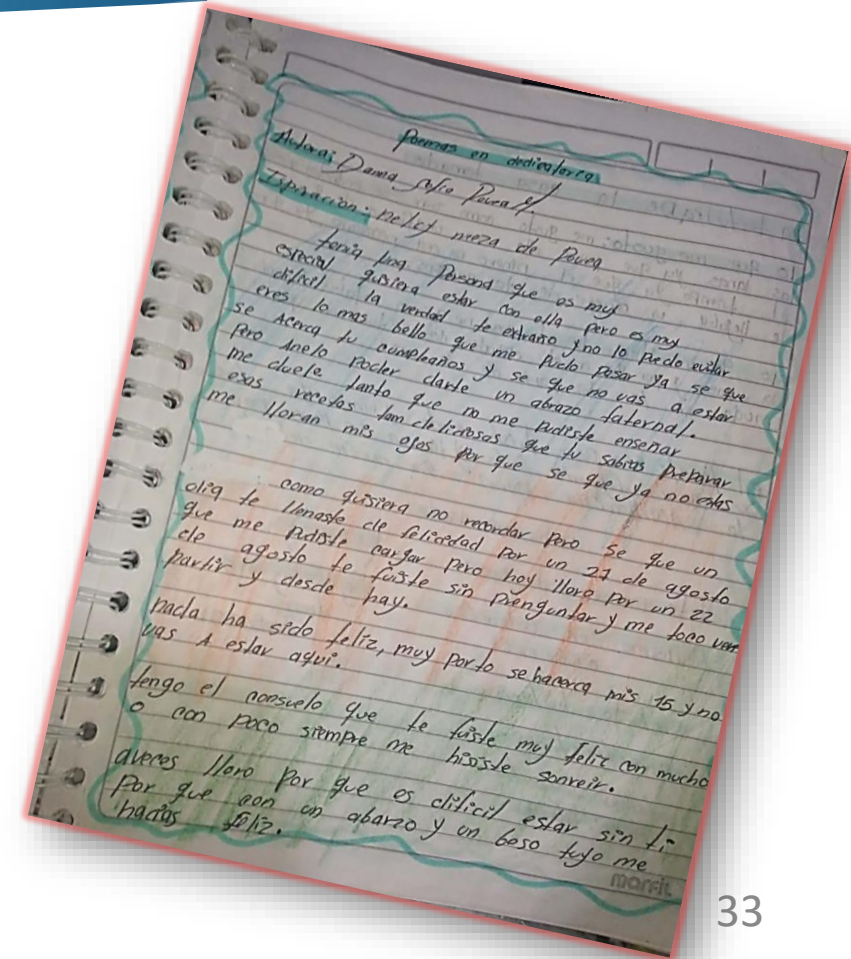


PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

Producción textual "Siento, escribo, expreso"
Claudia Arenas. 8°

OBJETIVO GENERAL

Crear poemas donde el estudiante exprese sus sentimientos y emociones.



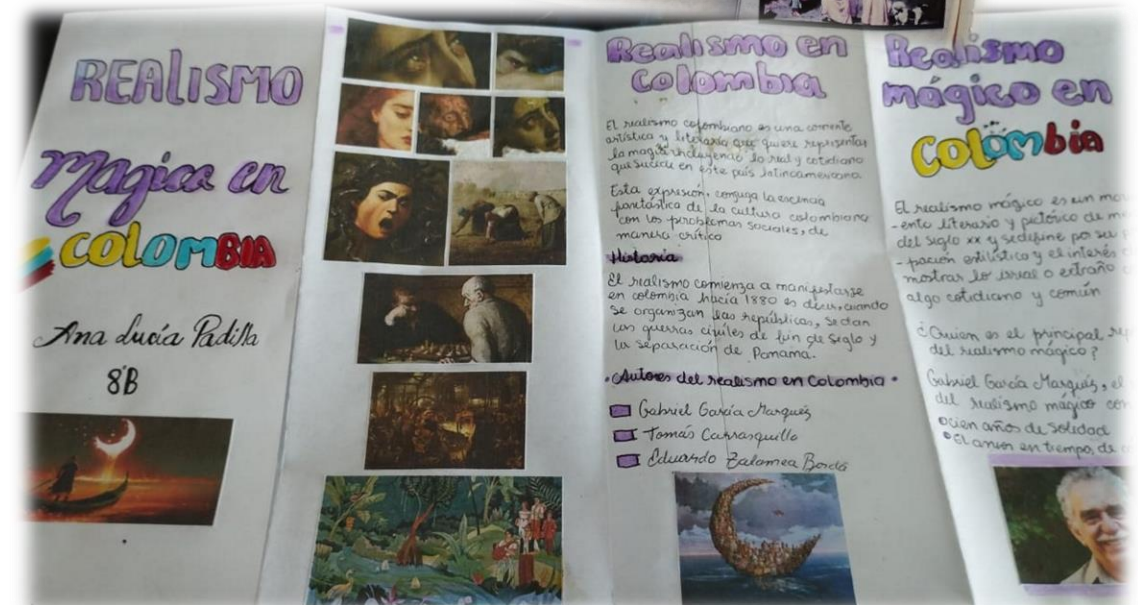
PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

34

“Diseño creativo de folletos”
Claudia Arenas. 8°

OBJETIVO GENERAL

Elaborar folletos, donde los estudiantes de manera creativa, plasmen lo aprendido sobre el Realismo Mágico en Colombia, para resaltar la obra de nuestro Premio Nobel Gabriel García Márquez.



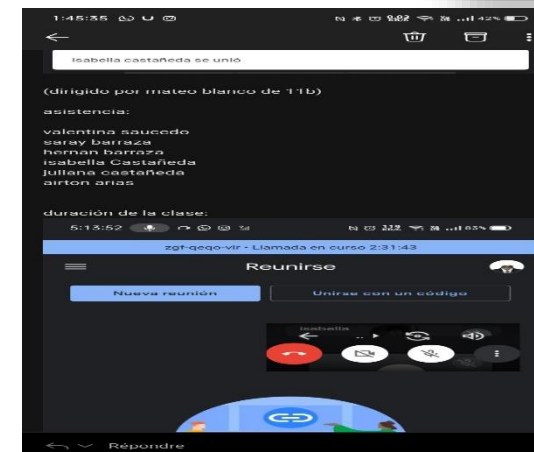
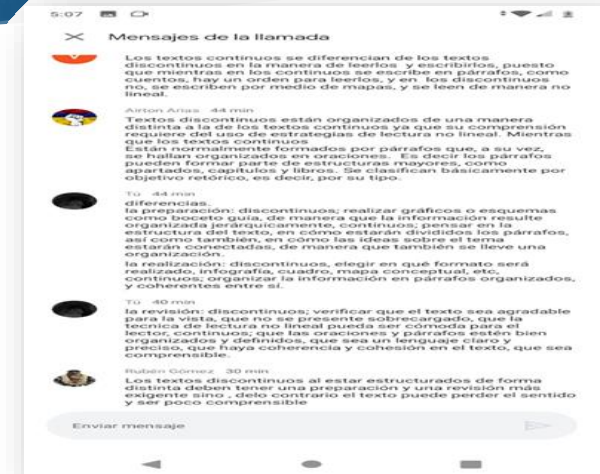
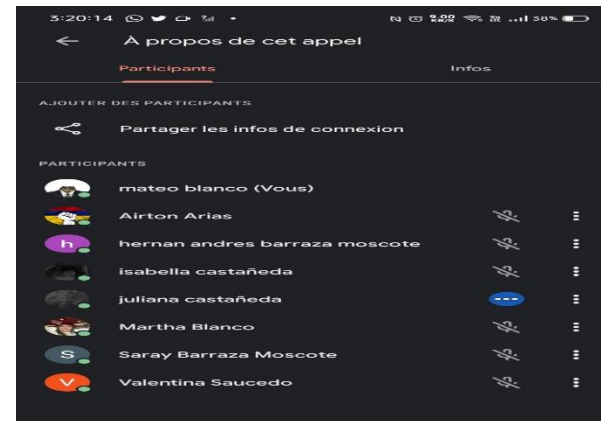
PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

36

Club de literatura.
Martha Blanco.

OBJETIVO GENERAL

Proyecto que inicia en el año 2021 desde la virtualidad, como un espacio de Encuentro reflexivo a partir de lecturas de obras y textos de diversas disciplinas y que en el año 2022, es retomado por estudiantes de Décimo grado desde la asignatura de Lectura Crítica con el Propósito de fomentar el hábito por la lectura y la producción de textos.



PROYECTOS DE ÁREA Y AULA

“COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ASERTIVA” María Inés Gutiérrez. 10° y 11°

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes, para fomentar el uso pertinente del lenguaje como herramienta de interacción.



ACTIVIDADES DEL ÁREA DE HUMANIDADES



Bachillerato



Primaria

EL TEATRO COMO AULA DE APRENDIZAJE

Salida de campo

39

La IE Betania Norte en alianza con la empresa Barranquillera Cofradía Teatral, permite a los estudiantes de Bachillerato y Media, la oportunidad de participar en el proyecto Barranquilla respira Teatro, y a partir de la puesta en escena de la obra los Gatitos, una adaptación del cuento “Vamos a matar a los gatitos” de Álvaro Cepeda Samudio, precursor del boom latinoamericano el desarrollo del pensamiento crítico y de la competencia escritora, con la producción de nuevos textos.



CULTURA

adn MARTES 19 DE JULIO DE 2022

El teatro como gran elemento transformador de la educación

COFRADÍA TEATRAL AVANZA CON MODELO TRANSVERSAL EN COLEGIOS.

AGENCIA BROWN

La ciudad como aula de aprendizaje: completo 30 años sin cerrar el telón. El programa está orientado a formar público desde las escuelas, contando con el arte escénico como punto de encuentro para múltiples saberes culturales.

La apuesta, que no queda en simples escenas, es ejecutada por la Fundación Cultural y Social Cofradía Teatral.

Tras el levantamiento de las restricciones sanitarias que llegaron en 2020 con la pandemia del covid-19, las presentaciones teatrales han retornado a las instituciones educativas de Barranquilla y se proyectan hacia otras poblaciones de la región Caribe.

“El proceso consiste en acercar a estudiantes para contemplar una obra teatral, de la cual anteriormente se han estudiado aspectos históricos, literarios o de cualquier otra vertiente en las instituciones”, afirmó Nibaldo Castro, director de Cofradía Teatral.

“Es un modelo transversal y se transduce que promueve el aprendizaje desde los contextos educativos”, agrega.

“Hemos llegado con este programa a decenas de colegios de la región Caribe, de todos los argumentos curriculares”, añadió Castro, maestro en artes visuales e investigador académico.

Junto al maestro de cerámica ‘reverso libre de la cultura imaginada’ de Molero, Los Gatitos (versión libre de ‘Vamos a matar a los gatitos’ de Álvaro Cepeda Samudio) es una adaptación del cuento de Ce-
pe-
da Samudio y ‘La Princesa y el anillo de la fantasía’ (versión libre de ‘El Principito’ de Saint Exupéry) son las obras autogestionadas por la compañía, con las que se fomentan procesos de lectoescritura en colegios públicos y privados.



car a los gatitos’ de Ce-
pe-
da Samudio y ‘La Princesa y el anillo de la fantasía’ (versión libre de ‘El Principito’ de Saint Exupéry) son las obras autogestionadas por la compañía, con las que se fomentan procesos de lectoescritura en colegios públicos y privados.

Bajo la consigna de ‘Una clase en un lugar distinto al aula’, el modelo de aprendizaje cuenta con un galardón entregado en 2009 por los ministerios de Cultura, Educación y la Organización de Estados Americanos (OEA), al ser considerado por expertos como una excepcional propuesta para la educación artística, cultural y ciudadana.

Este año una docena de colegios del área metropolitana de Barranquilla se encuentran programados en la agenda de Cofradía Teatral.

En las instituciones se desarrollan proyectos de aula, y el proceso se orienta a consolidar los espacios culturales como escenarios de aprendizaje, empleando los elementos del teatro para desarrollar una clase.

“En el momento de la postguerra se han creado aulas teatrales en colegios culturales como escenarios de aprendizaje, empleando los elementos del teatro para desarrollar una clase.”

“En el momento de la postguerra se han creado aulas teatrales en colegios culturales como escenarios de aprendizaje, empleando los elementos del teatro para desarrollar una clase.”

glos públicos, teniendo un alto impacto en la transformación de la convivencia, pensamiento crítico, creatividad, habilidades comunicativas e inteligencia emocional”, explicó Castro.

“Todos estos aspectos son determinantes en la construcción de ciudadanía”, dijo el maestro y gestor cultural.

Madres Católicas, Betania Norte, Marie Pousset, IED Invenio Clínica, Salvador Estréguas, Ideth, y Maerceda de Soledad son algunos de los primeros planteles educativos a los que ha llegado La ciudad como aula de aprendizaje en 2022.

El telón nunca se cierra y las luces siempre están en el punto para propiciar la creatividad.

Las instituciones educativas interesadas en formar parte de una realidad que transforma, pueden dirigirse a los teléfonos celulares. 3010149076, o 3145007006.

Lo caso

La Casa Teatro Cofradía Calle 54, número 54-460 cuenta con 734 metros cuadrados, es un espacio destacado por su arquitectura moderna, en el que se presentan cada fin de semana obras teatrales que cautivan.

Y es el lugar en el que igualmente hay espacio para múltiples manifestaciones artísticas como fotografía, muralismo, música y cine, entre otras manifestaciones culturales.

Es hasta el momento el único inmueble otorgado por medio de la Ley de Espectáculos Públicos en el Caribe colombiano.

Por su naturaleza legal, las administraciones públicas están llamadas a facilitar las gestiones culturales que allí se desarrollen, teniendo en cuenta el impacto generado en la ciudadanía.

40



LATIDOS
Temporada escénica plena de mujeres

COFRADÍA TEATRAL
PRESENTA
LOS GATICOS

Viernes 24 de junio de 2022
7:30 PM
CASA TEATRO COFRADÍA
CALLE 68#54-66

GENERAL: \$25.000
ESTUDIANTES: \$15.000
DAVIPLATA O NEQUI 3145907106

FUNDACIÓN
TUNETA 50

Casa teatro
Cofradía



“TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS”

Lisette Insignares, Claudia Arena, Glenis Orozco, Patricia Sarmiento y Fabián Dennis.

OBJETIVO GENERAL

Generar opiniones sobre el contenido de una lectura, entre pares, para intercambiar criterios, los participantes leen y debaten con base en textos de la literatura clásica universal (Romeo y Julieta, La Odisea o Don Quijote, por ejemplo) para compartir significados, interpretaciones y reflexiones.



*Reunión de docentes del BN con
formadora*

COMPORTAMIENTO DEL ÁREA SEGÚN RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS



Reporte de los resultados de la prueba SABER 11- 2021

43

PUNTAJE GLOBAL:	284,4
puntaje año anterior:	297,7



DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR PUNTAJES

Menos de 200 estudiantes	5
Entre 200 y 300 estudiantes	70
Más de 300 estudiantes	44

Número de estudiantes merecedores de beca del estado: 3
(estudiantes con puntaje global por encima de 365)

REPORTE POR ÁREAS		
ÁREA	PUNTAJE	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
L. Crítica	59,8	8,9
Matemáticas	57,7	9,4
Sociales y Ciudadanas	53,6	11,6
Ciencias Naturales	55,3	9,7
Inglés	58,2	13,00
Observación: La desviación estándar es la medida de dispersión más común, que indica qué tan separados están los datos con respecto a la media. Mientras mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos.		

COMPARATIVO RESULTADOS SABER 11 ÚLTIMOS 4 AÑOS

RESULTADOS SABER 11 2018-2021				
Descripción	2018	2019	2020	2021
MATEMATICAS	62,1	62,3	61,72	57,7
LEC. CRITICA	63,5	61,2	60,09	59,8
SOCIALES Y COMP. CIUDADANA	59,1	54,1	58,97	53,6
CIENCIAS NATURALES	59,4	58,4	57,73	55,3
INGLÉS	66,2	62,2	58,46	58,2
PUNTAJE GLOBAL	307,3	296	297,69	284,4
CÁTEGORIA	A+	A+	A+	
Nº DE BECAS DEL ESTADO	3	5	11	3

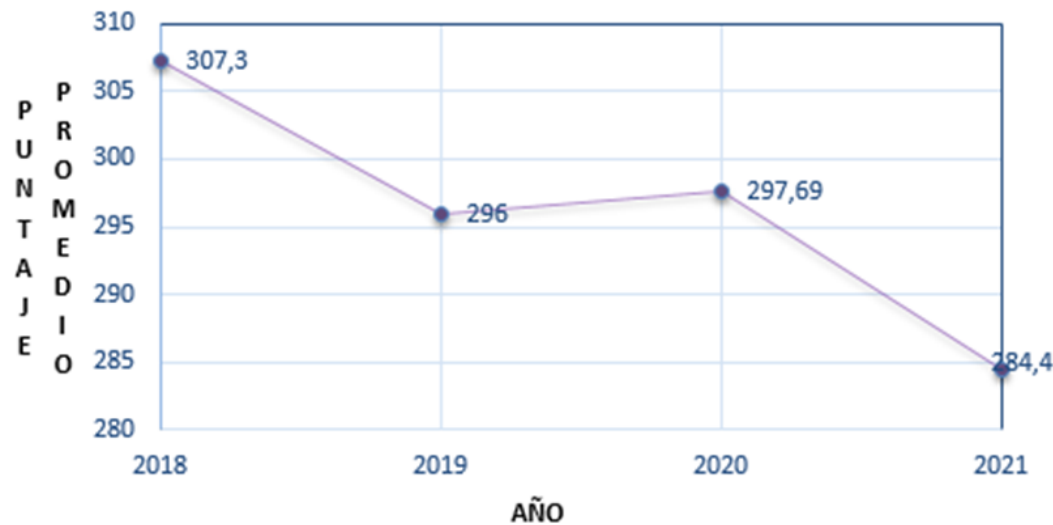
INCREMENTO PORCENTUAL ANUAL POR ÁREAS Y DEL PUNTAJE GLOBAL

INCREMENTO PORCENTUAL ANUAL				2018-2021 I.TOTAL
ÁREA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
MATEMATICAS	0,3%	-0,9%	-6,5%	-7,1%
LEC. CRITICA	-3,6%	-1,8%	-0,5%	-5,9%
SOCIALES Y COMP. CIUDADANA	-8,5%	9,0%	-9,1%	-8,6%
CIENCIAS NATURALES	-1,7%	-1,1%	-4,2%	-7,0%
INGLÉS	-6,0%	-6,0%	-0,4%	-12,5%
PUNTAJE GLOBAL	-3,7%	0,6%	-4,5%	-7,6%

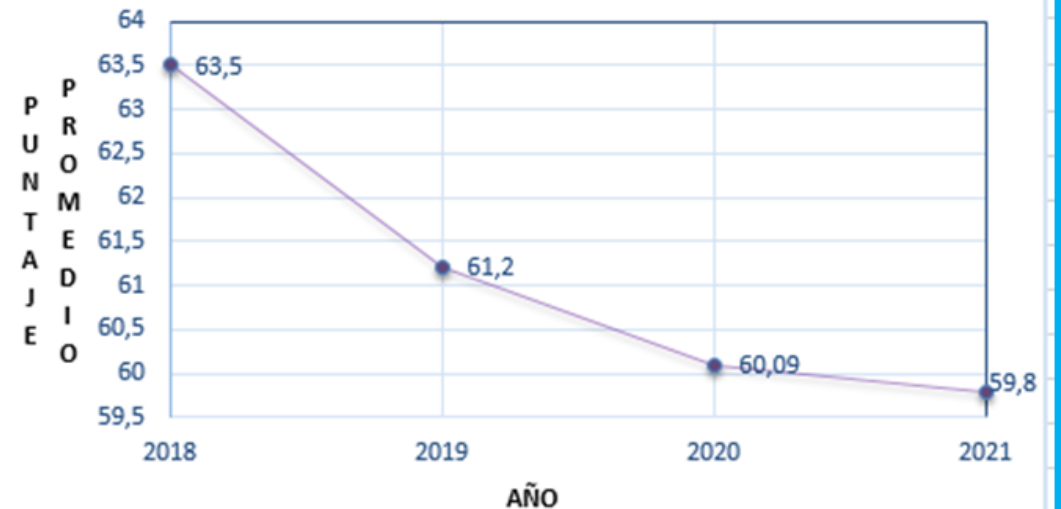
COMPORTAMIENTO DEL ÁREA ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

46

Puntaje global de la institución



Lec. Crítica



PLANES DE MEJORAMIENTO. FORTALECIMIENTO CRÍTICA.

LENGUAJE Y LECTURA CRÍTICA.

Como área de profundización en el primer semestre se ha desarrollado un trabajo de fortalecimiento con los estudiantes de décimo y once grado, cuyo propósito ha sido establecer un plan de mejoramiento en el desarrollo de las competencias donde según el análisis de pruebas internas y externas se notan debilidades.

Grupo Educate Colombia

SEGUIMIENTO DOCENTE

SEDE: Betania Norte

DOCENTE: Dedys Mendoza Marín

ASIGNATURA: Lectura Crítica GRADO: 10ºA

SESION: _____

OBJETIVO: Abordar diferentes tipos de textos desde las habilidades trabajadas (Escaneo, Análisis, Síntesis, Síntesis, Síntesis)

COMPETENCIAS / COMPONENTES: Gramática - Semántica Pragmática (lectura - escritura)

TEMA ESPECÍFICO: Técnicas de lectura (Rápida)

MOTIVACIÓN: Competencia por filas, trabajo en equipo

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: 20 preguntas libro prueba Saber por competencias

CIERRE O RETROALIMENTACIÓN: Revisión de la respuesta correcta y tips para hallar la respuesta con una técnica.

PREGUNTAS DESARROLLADAS: _____

ACTITUD DEL GRUPO: 1. Poca atención y baja participación (Grupo disperso)
2. Grupo atento con poca participación. 3. Grupo atento con mucha participación.
4. Grupo concentrado, con un alto índice de participación y de interés.

OBSERVACIONES: Se propusieron en temáticas como tipos de navegador, literatura modernista y vanguardista.

FIRMA DEL DOCENTE: Dedys Mendoza

FIRMA COORDINACIÓN: _____

Sede Principal: (57) 3868491
Calle: +57 317 6438327
Cartagena: +57 300 4736653
Barranquilla: +57 316 4591777

www.educateparaelsaber.edu.co
info@educateparaelsaber.edu.co

Barrio 1
Calle 75

Grupo Educate Colombia

SEGUIMIENTO DOCENTE

SEDE: Betania Norte

DOCENTE: Shirley Pach Arévalo Polang

ASIGNATURA: Lectura Crítica GRADO: 10ºA

SESION: 3:30pm

OBJETIVO: Comprender como se articulan las partes de un texto para darle sentido global.

COMPETENCIAS / COMPONENTES: Conocimiento Sintáctico, Semántico y Pragmático

TEMA ESPECÍFICO: Función de las partes del texto

MOTIVACIÓN: Exposición inicial de largo de palabras (componentes de la lectura)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Se trabajó en clase hasta el momento 4 del libro "preparado para el taller"

CIERRE O RETROALIMENTACIÓN: Se retroalimentaron los temas de texto argumentativa y sus tipos de argumentación.

PREGUNTAS DESARROLLADAS: Taller 1-2

ACTITUD DEL GRUPO: 1. Poca atención y baja participación (Grupo disperso)
2. Grupo atento con poca participación. 3. Grupo atento con mucha participación.
4. Grupo concentrado, con un alto índice de participación y de interés.

OBSERVACIONES: Algunos folios, dominó en clase se niega a participar. Poca atención del grupo. Participación dirigida.

FIRMA DEL DOCENTE: Shirley Pach

FIRMA COORDINACIÓN: _____

Sede Principal: (57) 3868491
Calle: +57 317 6438327
Cartagena: +57 300 4736653
Barranquilla: +57 316 4591777

www.educateparaelsaber.edu.co
info@educateparaelsaber.edu.co

Barrío 1
Calle 75

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE

FORMATO DE SEGUIMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO - 13º

FECHA: 14/03/2012 DOCENTE: Martha Mena

ÁREA/ASIGNATURA: Lectura Crítica GRADO: 11ºA

TEMÁTICAS TRABAJADAS:

- Los elementos de un texto
- Los géneros literarios
- Los géneros discursivos
- Componentes del lenguaje

COMPONENTES: Sintáctico - Pragmático - Semántico

COMPETENCIAS: Identificar y explicar los contenidos locales que conforman un texto
Comprender como se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

METODOLOGÍA IMPLEMENTADA:

- Retorno de ejemplos
- Participación de la comunidad en puntos de preguntas
- Recuento de preguntas por competencias

FORTALEZAS OBSERVADAS EN EL GRUPO EN REFERENCIA A LO TRABAJADO:

- Participación activa
- Responsabilización en el trabajo planteado
- Ambiente grupal de preguntas que ayudan a comprender semántica y pragmática

DEBILIDADES OBSERVADAS EN EL GRUPO EN REFERENCIA A LO TRABAJADO:

- La relación de significado y sentido como parte del componente pragmático

VALORACIÓN DE LA ACTITUD DEL GRUPO

A pesar del cansancio del día, mostraron una actitud positiva, atenta, motivada y dispuesta a la participación.

OBSERVACIONES: _____

FIRMA DEL DOCENTE: Martha Mena

Fortalecimiento de Lenguaje con el programa Todos a Aprender



48

- ⊙ El Programa Todos a Aprender se encuentra apoyando las actividades del área de Lenguaje desde la planeación y el fortalecimiento de los procesos de lectura, comprensión y producción, a través de las siguientes estrategias:
- ⊙ Apoyo en la implementación y análisis de resultados de pruebas externas para la caracterización de los estudiantes en lectura y comprensión:
 - **EGRA:** Prueba diagnóstica de decodificación, velocidad y comprensión lectora: 1° y 2°
 - **EPA:** Evaluar para avanzar prueba en línea del Ministerio de Educación desde 3° a 11°.
 - **Transición:** Modelación de actividades que favorecen la comprensión lectora, el método global de lectura y los talleres por competencias. Planeación de estrategia para fortalecer en estos grados.
 - Planeación, Acompañamientos en aula y Retroalimentación a las docentes de lenguaje para favorecer las prácticas pedagógicas.

Fortalecimiento de Lenguaje con el programa Todos a Aprender



49

Actividades de motivación a la lectura y la comprensión para el segundo semestre.

- Concurso Literario: 3°-4°: El Principito.
- 5°6°: Querido: hijo estás despedido.
- Picnic Literario- Pijamadas Lectoras.

Aplicación Online Prueba EPA 4° grado.



Acompañamiento en aula. Lenguaje. 3°B



Mecanismos de Comunicación



Correo institucional, circulares.



Contacto de la comunidad educativa con el personal directivo, docente y administrativo cuando éstos acceden a las instalaciones físicas de la institución. Todo de acuerdo a las normas de bioseguridad.



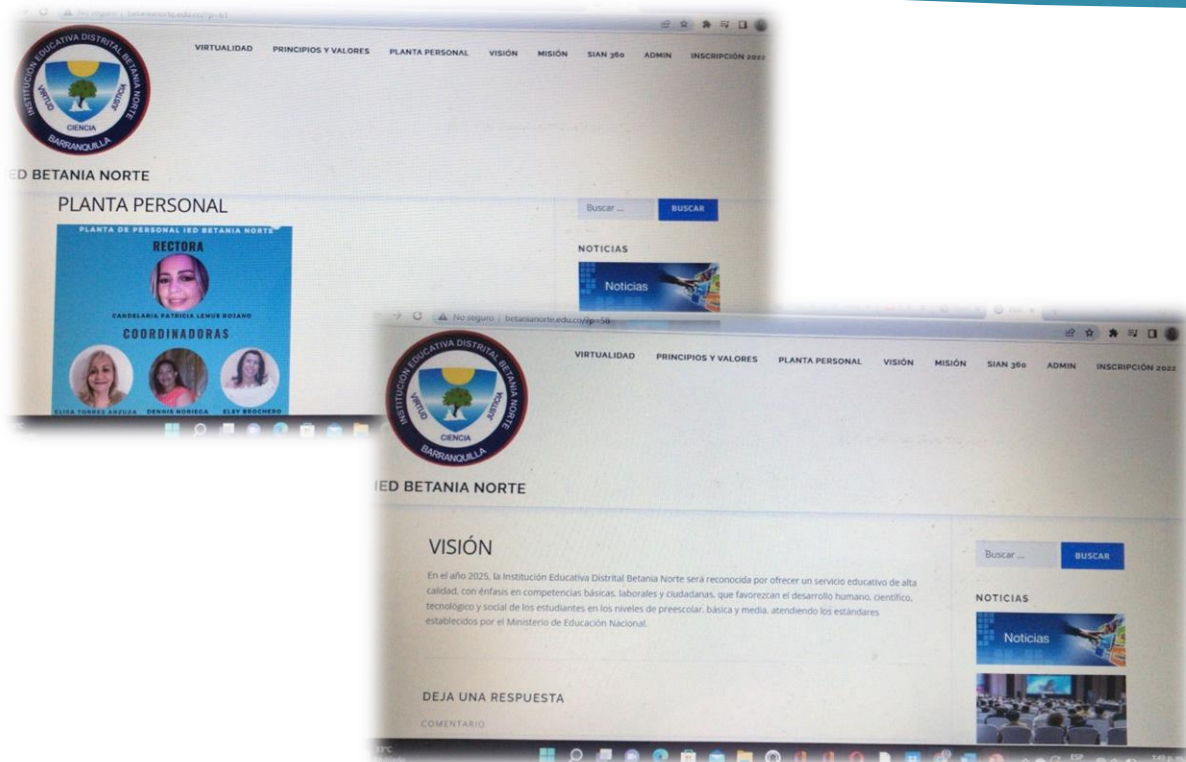
Contacto de la comunidad educativa con el personal directivo, docente y administrativo a través de los medios telefónicos dispuestos para tal fin.



Uso de aplicaciones, página web y plataformas disponibles para mantener el contacto de manera sincrónica y asincrónica (SIAN), WhatsApp.

CANALES DE COMUNICACIÓN

51



Página web , chat institucional y chat de padres




51

CANALES DE COMUNICACIÓN

Todas **Menciones**

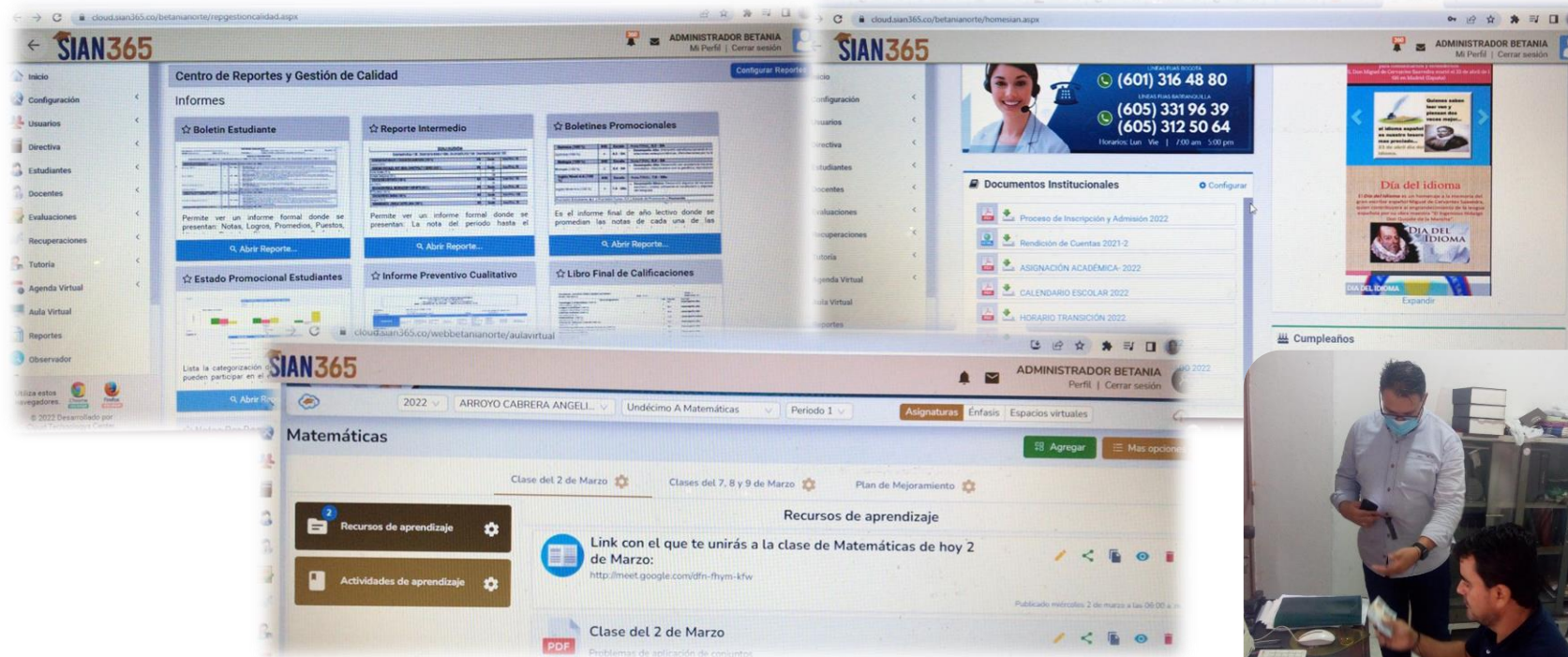
Vicente Goenaga retweetó una foto de IE Betania Norte. Apreciada comunidad educativa de @iebetanianorte compartimos con ustedes el proceso de inscripción y admisión para el grado de Transición vigencia 2023 @iebetanianorte @SecEducacionBAQ @BibianaRinconL @CandeLemus18



1 4 10

NOTICIAS CARACOL

Tweet reciente de Noticias Caracol




The image displays three overlapping screenshots of the SIAN365 web platform. The top-left screenshot shows the 'Centro de Reportes y Gestión de Calidad' with sections for 'Boletín Estudiante', 'Reporte Intermedio', and 'Boletines Promocionales'. The top-right screenshot shows the 'Documentos Institucionales' section with links to various school documents. The bottom screenshot shows a virtual classroom for 'Matemáticas' for 'Undécimo A Matemáticas', featuring a 'Recursos de aprendizaje' section with a link to a Google Meet session and a PDF document titled 'Clase del 2 de Marzo'.



Twitter y Plataforma Institucional (SIAN)

CARTELERAS





INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE

PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y ADMISIÓN

TRANSICIÓN

2023

REQUISITOS DE ADMISIÓN
TRANSICIÓN 2023

- 5 años cumplidos a más tardar el 31 de marzo de 2023
- Inscripción debidamente diligenciada
- Registro civil original
- 2 fotos tamaño documento
- Fotocopia de esquema de vacunas
- Fotocopia del registro de Sisbén o afiliación a EPS
- Informe académico y de convivencia de Jardín 2022
- Carpeta plástica, tamaño oficio con gancho legajador, color rosa neón
- Fotocopia de la cédula de ciudadanía de ambos padres
- Seguro estudiantil

PROCESO DE INSCRIPCIÓN 2023
GRADO: TRANSICIÓN

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	OBSERVACIONES
Publicación del proceso de inscripción en cartelería física en cada sede y en las redes sociales de la institución.	16 de agosto de 2022	Portería de cada sede	Fotografía: Betania Norte Twitter: @betaniasnorte Portería de cada sede Chats institucionales SIAN
Creación y publicación del enlace para inscripción virtual.	29 de agosto de 2022	Portería de cada sede	Fotografía: Betania Norte Twitter: @betaniasnorte Portería de cada sede Chats institucionales SIAN
Inscripciones en línea	Del 30 de agosto al 2 de septiembre de 2022	Enlace compartido	En las horas indicadas o hasta agotar los 100 formularios ofertados.
Entrega de carpeta con documentación requerida.	Del 5 al 8 de septiembre de 2022	Sede principal ubicada en la dirección CI 76 No. 36A-110	Se debe incluir carpeta a los apoderados debidamente inscritos y que conllevan todos los documentos requeridos.
Verificación del cumplimiento de los criterios de inscripción.	Del 5 al 8 de septiembre de 2022	Sede principal ubicada en la dirección CI 76 No. 36A-110	De acuerdo con lo estipulado en la Resolución No. 02387 de 2022.
Reunión informativa con Padres de Familia de docentes debidamente inscritos y dación a los apoderados para la participación en actividades lúdicas y deportivas.	10 de septiembre de 2022	Sede principal ubicada en la dirección CI 76 No. 36A-110	Se va un padre por equipo. Hora: 7:30 am
Actividades lúdicas y deportivas.	17 y 18 de septiembre, 1 de octubre de 2022	Sede No. 2 ubicada en la dirección CI 71 No. 36-114	Se requiere material asistir acompañado por papá/mamá y llevar kit de higiene personal de sus hijos.
Comunicación de los resultados.	Del 10 al 14 de octubre de 2022		Se realizará vía telefónica.
Matrícula de aspirantes admitidos.	Del 2 al 4 de noviembre de 2022	Sede principal ubicada en la dirección CI 76 No. 36A-110	Previa cumplimiento de requisitos establecidos por la institución.

COMUNICADO IMPORTANTE

La IED Betania Norte informa a toda la comunidad que en atención a la Resolución 02387 de 2022 emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, ha ofertado cupos únicamente para el grado TRANSICIÓN del nivel Preescolar.

No se ofertaron cupos para los niveles de educación básica primaria, secundaria y media.

Agradecemos la comprensión ya que no contamos con capacidad instalada para atender solicitudes en otros grados.

CARTELERAS



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

55

Mantenimiento de la Planta Física

**Adquisición de recursos para el
aprendizaje**

Seguridad y Protección

**Archivo académico. Boletín de
calificaciones**

MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA

REQUERIMIENTO	
CIUDADANO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BETANIA NORTE ANTES JARDIN INFANTIL DISTRITAL 001
TIPO DE REQUERIMIENTO	TRÁMITE
ASUNTO	GESTIÓN DE NECESIDADES INSTITUCIONALES
Nº. RADICADO	BRQ2022ER029120

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / Soy BARRANQUILLA / SIEMBRA

SEM-1962021

Barranquilla, septiembre de 2021

Señora:
CANDELARIA PATRICIA LEMUS ROJANO
RECTORA IED BETANIA NORTE
betanianorte@hotmail.com
Ciudad

Cordial Saludo,

por medio de la presente le informamos que el equipo técnico ha realizado la visita a la Institución Educativa Distrital Betania Norte ubicada en la calle 76 # 38a - 116, para determinar si la zona es viable para intervención por parte del programa y de acuerdo a lo evidenciado se confirma la viabilidad de ejecución, dicha intervención será incluida dentro del cronograma de según disponibilidad.

De ante mano muchas gracias por contar con nosotros para la intervención de esta zona verde, la intención del programa Siembra Barranquilla es llegar a todas las localidades del Distrito.

Cordialmente,



KATIA NAVARRO GAVIRIA
Representante Legal
Siembra Mas S.A.S
Proyectó: Keila Trillos – Coordinadora Administrativa

MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE AIRES ACONDICIONADOS

57



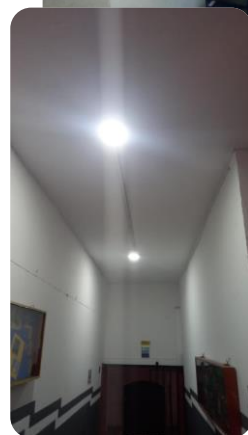
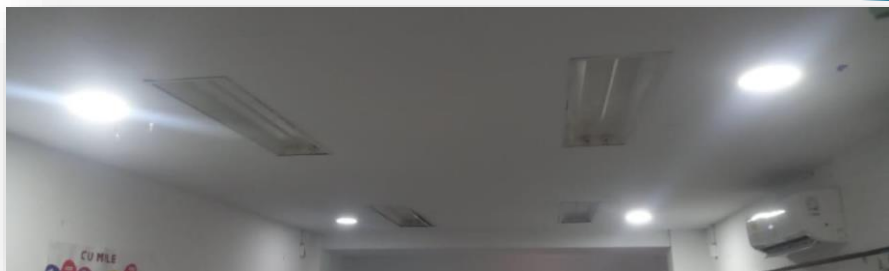
MANTENIMIENTO PREVENTIVO E INSTALACIÓN DE AIRES ACONDICIONADOS

58



INSTALACIÓN DE LÁMPARAS LED SEDE 1

59



MANTENIMIENTO DE LÁMPARAS LED SEDE 2

60



INSTALACIÓN DE LÁMPARAS LED SEDE 2

61



MANTENIMIENTO ACOMETIDA ELÉCTRICA

62



MANTENIMIENTO SUBESTACIÓN ELÉCTRICA



PINTURA SEDE 1



PINTURA SEDE 1



PINTURA Y AMBIENTACIÓN

SEDE 2

66



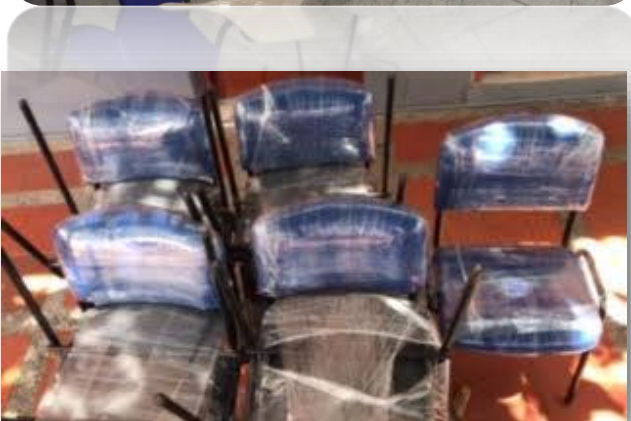
PODA DE ARBOLES Y RETIRO DE ENJAMBRES DE AVISPAS

67



DOTACIÓN DE MOBILIARIO

68



DOTACIONES VARIAS

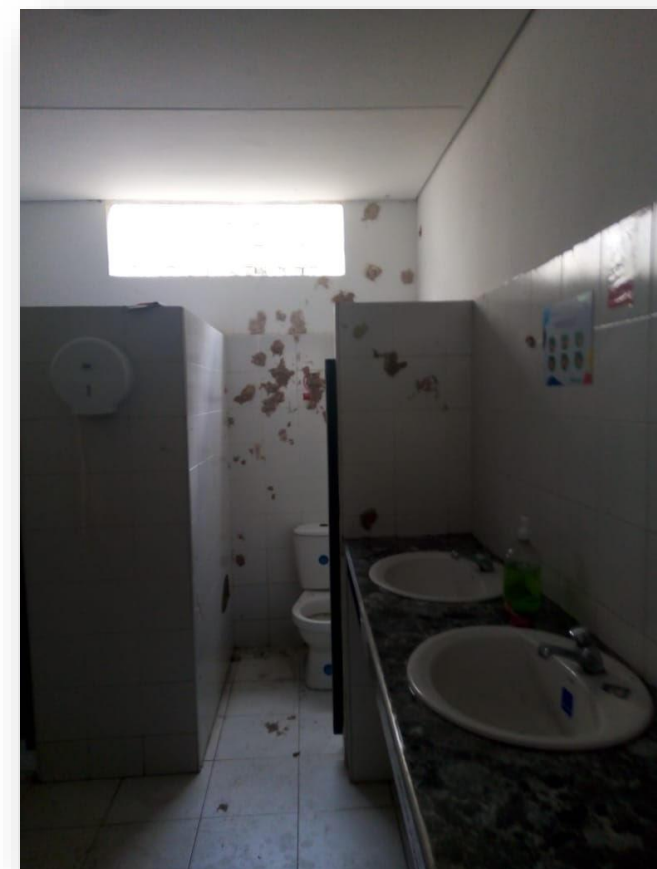


MANTENIMIENTO DE EXTINTORES

70



MANTENIMIENTO DE BAÑOS



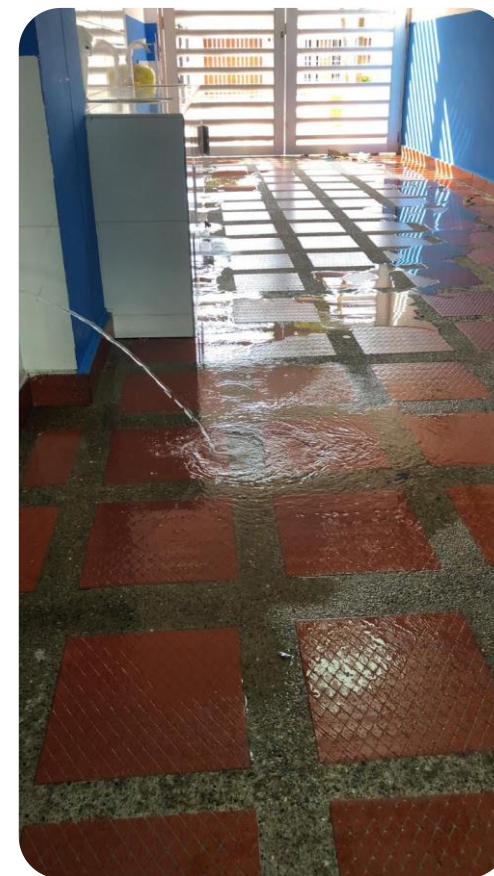
MANTENIMIENTO BAÑOS

72



MANTENIMIENTOS GENERALES

73



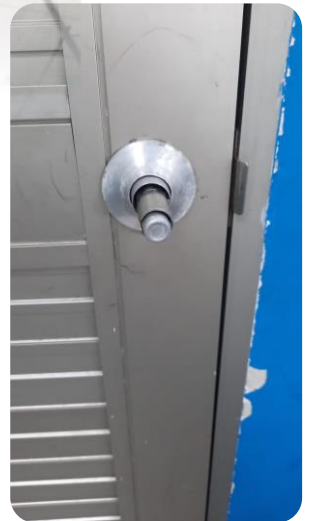
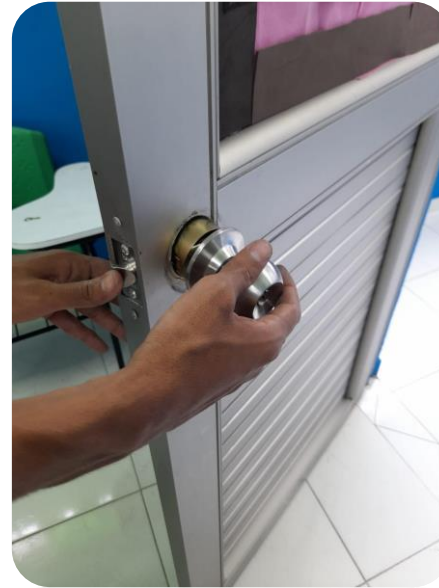
MANTENIMIENTO PUERTAS E INSTALACIÓN DE CERRADURAS

74



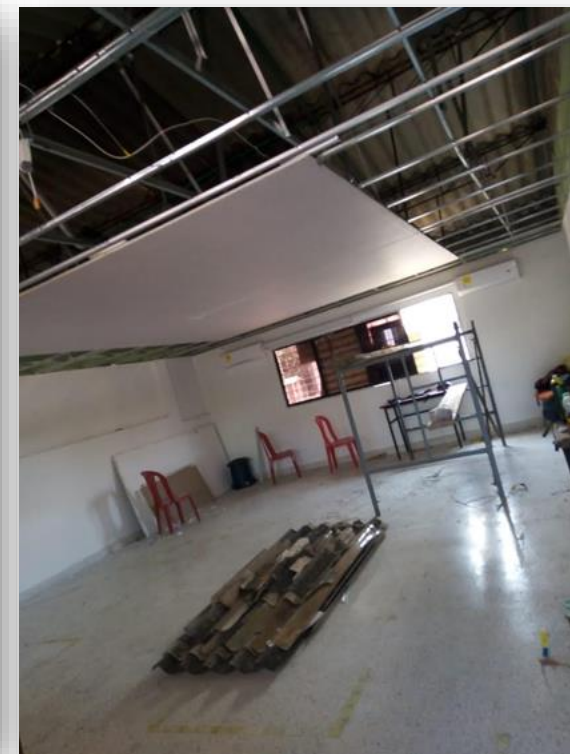
INSTALACIÓN DE CERRADURAS

75



MANTENIMIENTO CIELO RASO Y CUBIERTA

76



MANTENIMIENTO CUBIERTAS Y CIELO RASO

77



MANTENIMIENTO TUBERIAS, MUROS, RECOLECCIÓN Y TRASLADO DE ESCOMBROS

78



21 abr. 2022 8:18:40 a. m.
38A-116 Calle 76
Barranquilla
Atlántico
Carmen Avendaño

21 abr. 2022 8:18:03 a. m.
38D-43 Calle 76
Barranquilla
Atlántico
Carmen Avendaño

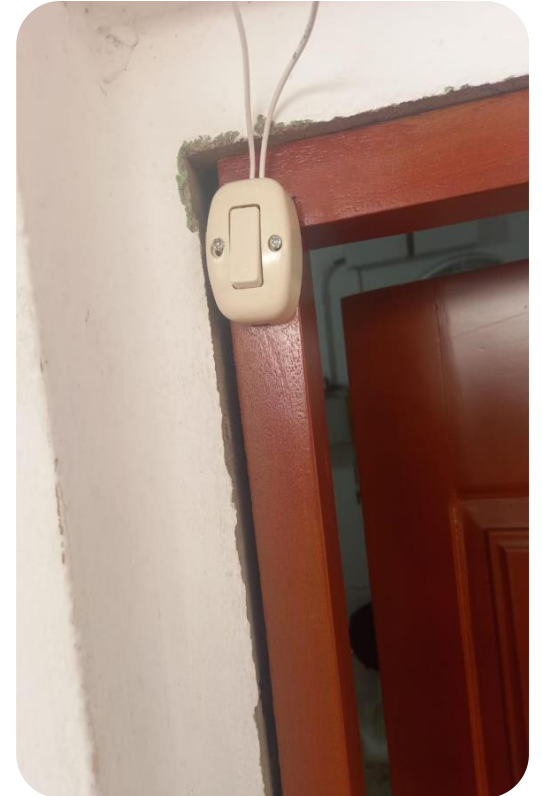
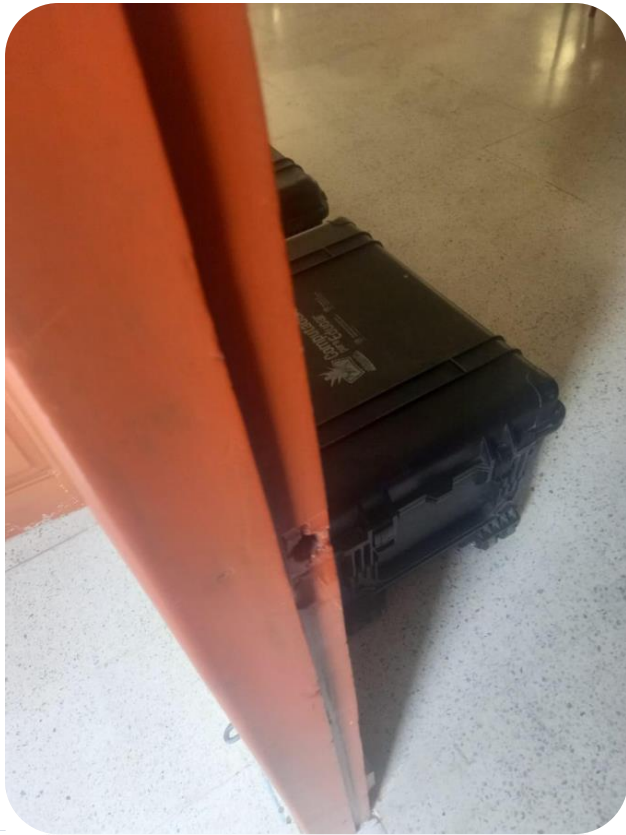
INVENTARIO Y MANTENIMIENTO DE BIENES DETERIORADOS

79



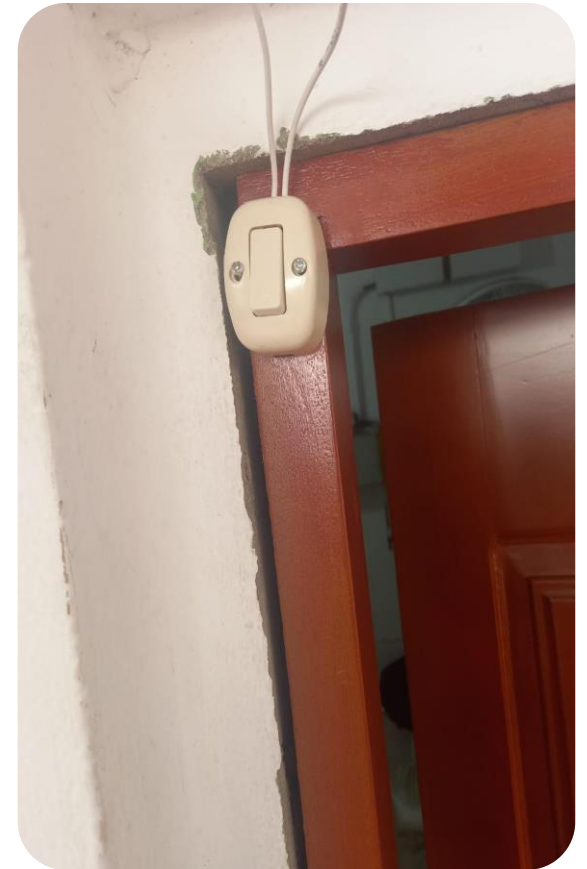
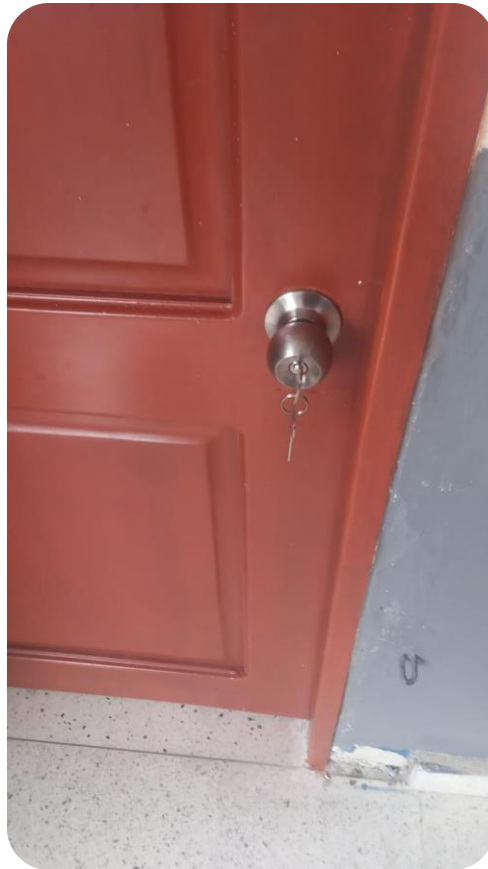
MANTENIMIENTO Y PINTURA DE PUERTAS E INSTALACIÓN DE CERRADURAS

80



MANTENIMIENTO Y PINTURA DE PUERTAS E INSTALACIÓN DE CERRADURAS

81



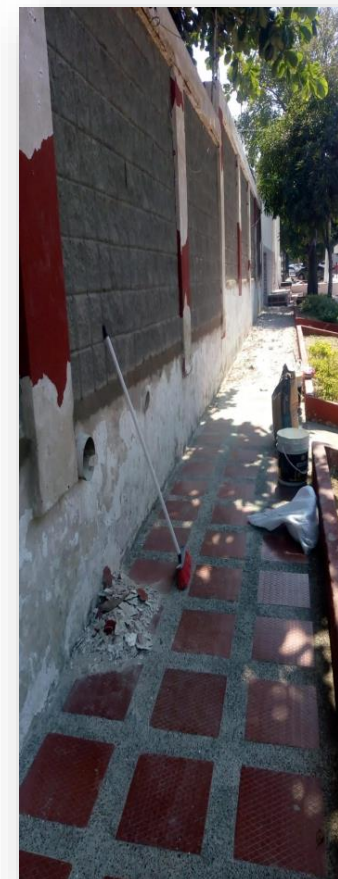
MANTENIMIENTO Y PINTURA DE PUERTAS E INSTALACIÓN DE CERRADURAS

82



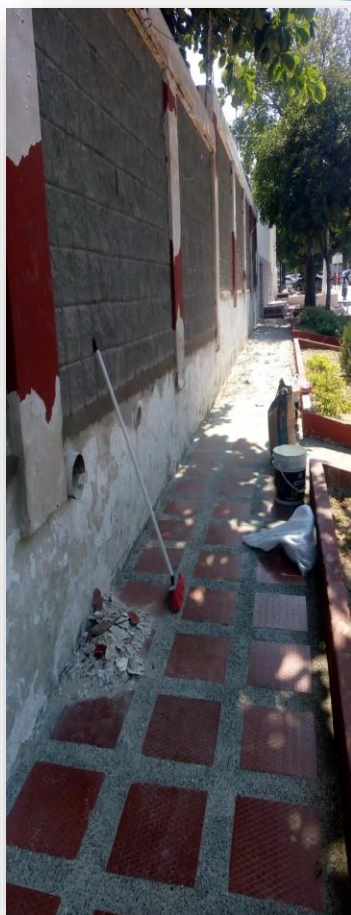
RESANE, PAÑETE Y PINTURA DE FACHADA

83

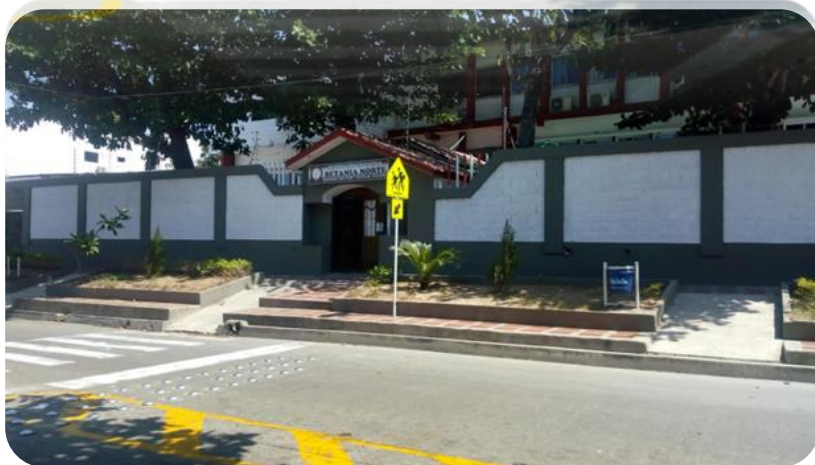
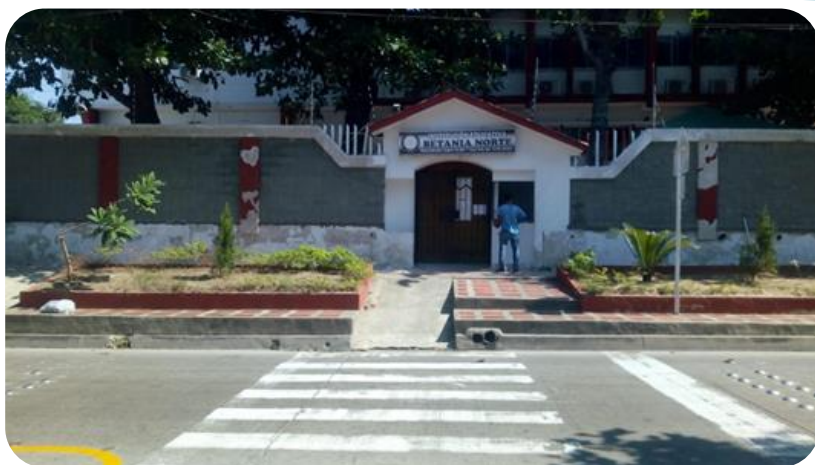


RESANE, PAÑETE Y PINTURA DE FACHADA

84



ARREGLO DE FACHADA



MANTENIMIENTO SILLAS



REMODELACIÓN SALÓN

87



SEGURIDAD Y PROTECCIÓN



JORNADA DE VACUNACIÓN
PARA LA COMUNIDAD. 2022

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN



- ❖ Reunión de acompañamiento secretaria de tránsito y seguridad vial.
- ❖ Acompañamiento y mejoras en la movilidad y seguridad vial.
- ❖ PAE: tamizaje de peso y talla en articulación con PAE.
- ❖ Segunda mesa PAE

ARCHIVO ACADÉMICO

ARCHIVO VIRTUAL



ARCHIVO FÍSICO



91

16/12/2020

https://portal.sesipen.edu.ni/evaluaciones/evaluacion-generales.aspx

INSTITUCION EDUCATIVA BETANMI NORTE

Virtud, Ciencia y Justicia

Resolución 00421 de Marzo 7 de 2005

MT 800153681-6-CAÑE-10090103226

C.I. 76 6356-118 - 3607345 - 3891637- San Carlos

DESEMPEÑO EVALUATIVO

Evaluadora: CATHYLO ESCOBAR DANIEL ESCOBAR

Usuario: KATIAARACEN

No Linea 1

Puntaje 1

Grado: Primer 5

Año: 2020

Período: Promocional

Talla: 100,00 CM MASCULINO CL 100,00 JUSTO

Fecha de emisión: 13-12-2020 7:27

ETICA Y VALORES

Desempeño Bajo = D(0) - Desempeño Básico = D(50) - Desempeño Alto = D(80) - Desempeño Superior = D(95) -
 (0,0) (5,0) (7,5) (8,5) (10)

Competencias 100 %

100 % **Nota: Excelente** **Nota Final: 9,5 - 100**

Cooperar (20 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Cuidar (20 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Legales (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Subcompetencias 100 %

100 % **Nota: Excelente** **Nota Final: 9,5 - 100**

Matemáticas (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Informática (100 %)

100 % **Nota: Excelente**

Idiomas (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Artes (100 %)

100 % **Nota: Excelente**

Educación Física (100 %)

100 % **Nota: Excelente**

Educación Física (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Religión (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Música (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Inglés (100 %)

100 % **Nota: Excelente**

Matem (100 %)

10 0 **Nota: Excelente**

Competencias Nacionales (100 %)

100 % **Nota: Excelente** **Nota Final: 9,5 - 100**

Ciencias Naturales (100 %)

91

GESTIÓN ACADÉMICA



Plan de estudios



Plan de clase



Evaluación en el aula



Evolución de la matrícula



Promoción



Deserción (Principales Causas)

PLAN DE ESTUDIO PREESCOLAR

93

PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR 2022				
JORNADA ÚNICA				
TRANSICION				
DIMENSION	IH	NG	# DOC REQ	# DOC EX
CORPORAL	5	4	4	4
COGNITIVA	7	4		
COMUNICATIVA	6	4		
ETICA	1	4		
ESTETICA	3	4		
ACTITUDINAL	2	4		
VALORATIVA	1	4	4	4
TOTAL IH	25	4		

PLAN DE ESTUDIO PRIMARIA

94

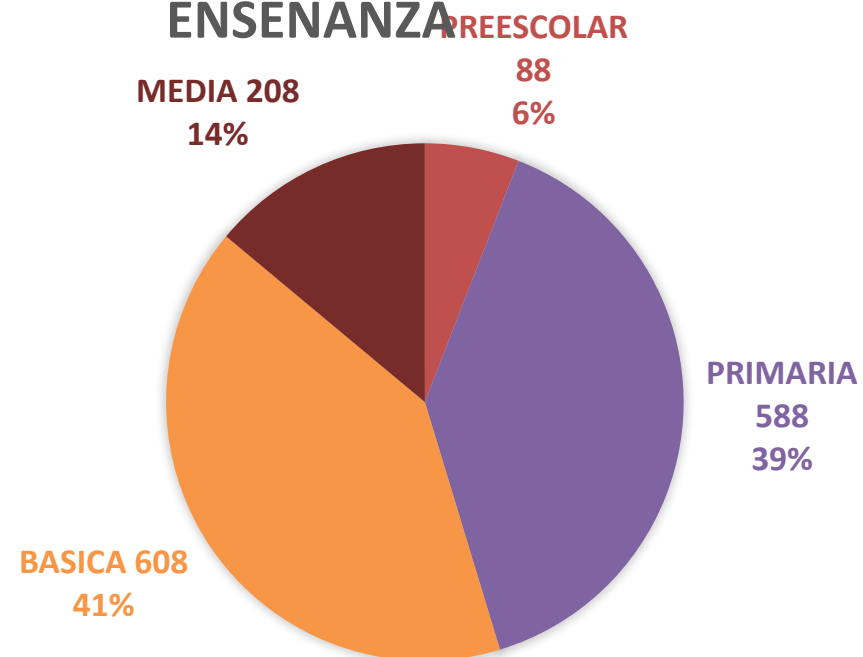
AREA	ASIGNATURA	IH	NG	IH	NG	IH	NG	IH	NG	IH	NG	# DOC REQ	# DOC EX
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	NATURALES	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	17	17
CIENCIAS SOCIALES	SOCIALES	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3		
	FORMACION CIUDADANA	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3		
EDUCACION RELIGIOSA	RELIGION	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3		
ETICA Y VALORES	ETICA Y VALORES	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3		
EDUCACION ARTISTICA	ARTISTICA	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3		
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3		
HUMANIDADES	ESPAÑOL	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3		
	LECTURA CRITICA	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3		
	INGLES	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3		
MATEMATICA	MATEMATICA	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3		
INFORMATICA	INFORMATICA	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3		
TOTAL IH		30	3	30	4	30	4	30	3	30	3	17	17

PLAN DE ESTUDIO BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

AREA	ASIGNATURA	6			7			8			9			10			11			TOTAL IH	TOTAL IH AREA	IH/22	# DOC REQ	# DOC EX	HORAS X ASIGNAR	HORAS EXTRAS
		IH	NG	TIH	IH	NG	TIH	IH	NG	TIH	IH	NG	TIH	IH	NG	TIH	IH	NG	TIH							
CIENCIAS NATURALES	BIOLOGIA	5	4	20	5	5	25	5	4	20	5	5	25	3	4	12	3	3	9	111	225	10,22727273		9		
	FISICA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	3	4	12	3	3	9	39						
	QUIMICA	2	4	8	2	5	10	2	4	8	2	5	10	3	4	12	3	3	9	57						
	EDUCACION AMBIENTAL	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	0	4	0	0	3	0	18						
CIENCIAS SOCIALES	SOCIALES	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	5	20	3	4	12	3	3	9	93	164	7,454545455		5		
	DEMOCRACIA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	0	4	0	0	3	0	18						
	CIENCIAS POLY ECON	0	4	0	0	5	0	0	4	0	0	5	0	1	4	4	1	3	3	7						
	FILOSOFIA	0	4	0	0	5	0	0	4	0	0	5	0	3	4	12	3	3	9	21						
	FORMACIÓN CIUDADANA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	3	3	25						
EDUCACION RELIGIOSA, ETICA Y VALORES	RELIGIÓN, ETICA Y VALORES	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	3	3	25	25	1,136363636				
EDUCACION ARTISTICA	ARTISTICA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	3	3	25	25	1,136363636				
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	3	3	25	25	1,136363636		1		
HUMANIDADES	ESPAÑOL	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	3	12	100	243	11,04545455		10		
	LECTURA CRÍTICA	2	4	8	2	5	10	2	4	8	2	5	10	1	4	4	1	3	3	43						
	INGLES	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	3	12	100						
MATEMATICA	MATEMATICA	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	5	20	4	4	16	4	3	12	100	125	5,681818182		5		
	ESTADISTICA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	3	3	25						
INFORMATICA	INFORMATICA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	3	3	25	43	1,954545455		2		
	ROBOTICA	1	4	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	0	4	0	0	3	0	18						
TOTAL IH		35												35						875	875	39,77272727		32		

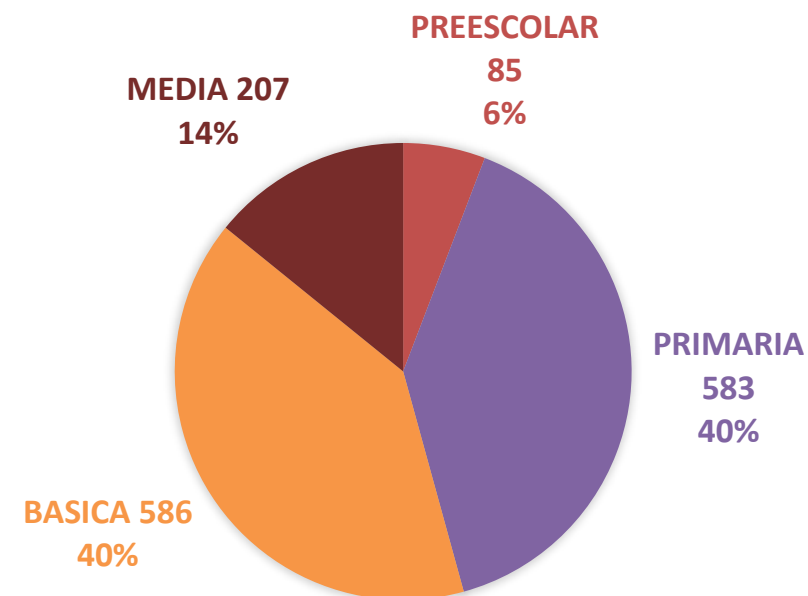
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

ALUMNOS POR NIVEL DE ENSEÑANZA



FEBRERO 2022

ALUMNOS POR NIVEL DE ENSEÑANZA



AGOSTO 2022

DESERCIÓN 2022

GRADO	M. I.	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	TOTAL
O	88		1		2				85
1°	107			1	1				105
2°	124								124
3°	125				1				124
4°	109					1			108
5°	123				1				122
6°	148				1			1	146
7°	172	1	1	3	2	4		2	159
8°	138			1	1		2	2	132
9°	150							1	149
10°	120							1	119
11°	88								88

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN



- ❖ CAMBIO DE DOMICILIO
- ❖ MOTIVOS PERSONALES

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN

99

Barranquilla, agosto 12 de 2022

Señores:
INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA NORTE

Cordial saludo,

Por medio de la presente me dirijo a la institución con el fin de informar que por motivos personales el estudiante CAMILO ANDRES DADUL GARCIA, identificado con T.I No. 1.043.436.768 no continuara en la institución, por lo cual solicito se haga su desvinculación del plantel educativo a partir de la fecha.

No siendo otro el motivo de la presente solo me queda el agradecimiento por la dedicación y la enseñanza brindada a mi acudiente.

Atentamente,

Johana García P.
JOHANA PATRICIA GARCIA PEREZ
C.C. 22.477.914 de Barranquilla
Acudiente

Barranquilla, Agosto 8 /2022

Señores
Institucion Educativa
Betania Norte
Ciudad.

Apreciados Señores.

Yo, Hatilde Guerrero B, identificada con cedula de ciudadanía #32688311 de Barranquilla, en mi calidad de acudiente, solicito a ustedes la desvinculación de la niña Sheilyn Reyes Villalobos, identificada con tarjeta de identidad #1044632414 por motivos personales.

Cordialmente

Hatilde Guerrero B
cc 32688311 B/g

NOVEDADES

INFORMACION DEL ESTUDIANTE

08/08/2022

Tipo ID:	5	Documento:	1044632414
Primer Apellido:	REYES	Segundo Apellido:	VILLALOBOS
Primer Nombre:	SHEILYN	Segundo Nombre:	
Dirección:	CL 35 B 11 108	Municipio:	BARRANQUILLA
Departamento:	ATLÁNTICO	Teléfono:	3006078002
Género:	FEMENINO	Fecha Nacimiento:	23/12/2008
Depto. Nacimiento:	ATLÁNTICO	Mun. Nacimiento:	BARRANQUILLA
Estado:	RETIRADO	RH:	

Información del Estado Anterior

Secretaría:	NUCLEO 10	Año:	2022
Jerarquía:	NUCLEO 10	Fecha Inicial:	03/01/2022
Estado Actual:	MATRICULADO	Institución:	INSTITUCION EDUCATIVA
DANE:	108001002282	Sede:	INSTITUCION EDUCATIVA
Consecutivo:	10800100228201	Modelo Educativo:	EDUCACIÓN TRADICIONAL
Jornada:	ÚNICA	Grupo:	C
Grado:	OCTAVO	Especialidad:	NO APLICA
Caracter:		fuerza de	SGP
Repitente:	N		
Matricula Contratada:	N		
Motivo:			

Secretaría:	NUCLEO 10	Año:	2022
Jerarquía:	NUCLEO 10	Fecha Inicial:	08/08/2022
Estado Actual:	RETIRADO	Institución:	INSTITUCION EDUCATIVA
DANE:	108001002282	Sede:	INSTITUCION EDUCATIVA
Consecutivo:	10800100228201	Modelo Educativo:	EDUCACIÓN TRADICIONAL
Jornada:	ÚNICA	Grupo:	C
Grado:	OCTAVO	Especialidad:	NO APLICA
Caracter:	NO APLICA	fuerza de	SGP
Repitente:	N		
Matricula Contratada:	N		
Motivo:	NO ATENDIDO EN LA		

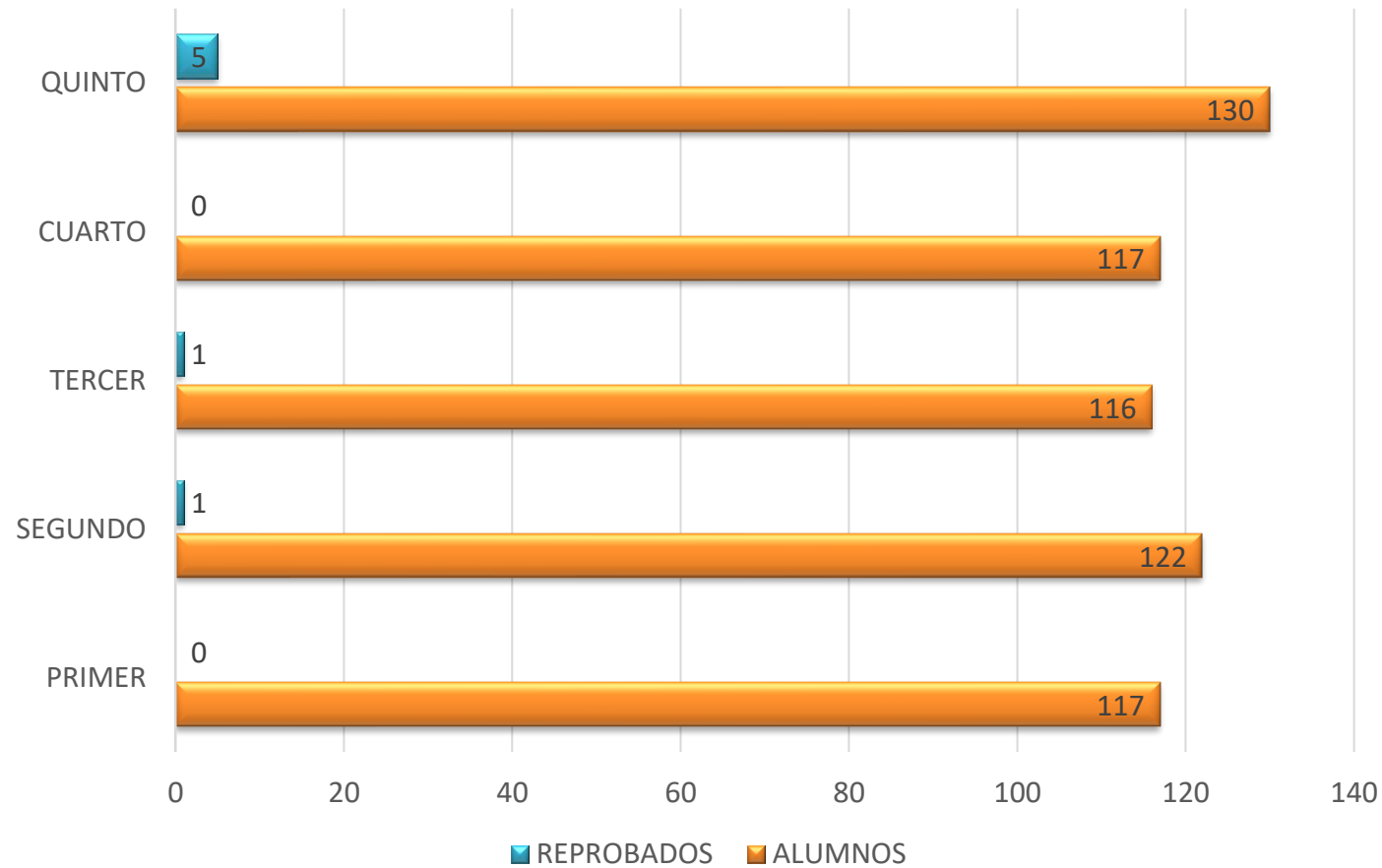
FIRMA ALUMNO

FIRMA PADRE O ACUDIENTE

REPROBACIÓN

100

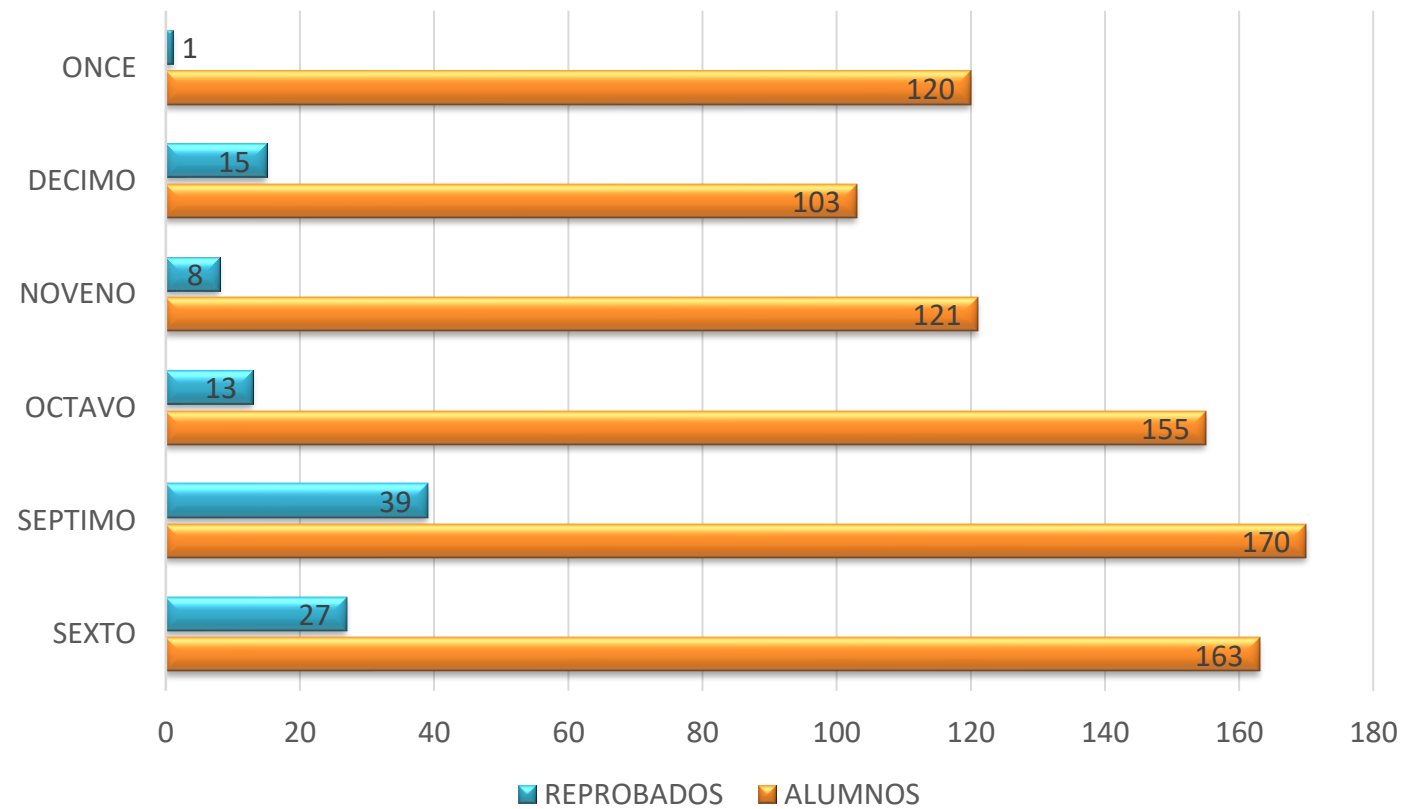
BASICA PRIMARIA



REBROBACIÓN

101

BASICA Y MEDIA



RECONOCIMIENTOS POR LA GESTIÓN ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DEL NORTE **Decidimos Avanzar**

Estimado(a) rector(a),
nos complace informarle que a partir
del primer semestre de 2022

4 estudiantes de la Institución
Educativa Distrital Betania Norte

**son beneficiarios de una beca gracias a su
excelente desempeño académico.**

Ellos son:
Juliana Castañeda Gnecco
Jorge Andre Sabino Gómez
Isabella Castañeda Gnecco
David Tamara Triana

Este es un reconocimiento para ellos, sus familias y
su colegio.

**¡Gracias por su compromiso con la formación de
jóvenes talentosos del Caribe colombiano!**

La casa que enseña a triunfar **BECAS**

Mayores informes: admisión@uninorte.edu.co

Vigilada Mineducación

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Felicidades
Institución Educativa Distrital Betania

Su egresada
Eyleen Paola Moreno Gutiérrez
del programa
Administración de Empresas
recibe
Diploma Graduando de Excelencia
Medalla al Mérito Universitario

Se destacó en nuestra institución por su
dedicación y excelencia académica

Acompáñanos en la Ceremonia Pública de Graduación

Viernes, 25 de marzo - 10:00 a.m. - 3:00 p.m.
YouTube Uninorte Colombia

UNIVERSIDAD DEL NORTE

www.uninorte.edu.co

Vigilada Mineducación

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Estimado rector (a),
Nos complace informarle que a partir
del segundo semestre de 2022

1 estudiante de la
Institución Educativa Betania Norte

**Es beneficiario de una beca gracias a su
excelente desempeño académico.**

Arturo José Vergara Escorcía

Este es un reconocimiento para él, su familia y su
colegio.

**¡Gracias por su compromiso con la formación de
jóvenes talentosos del Caribe colombiano!**

La casa que enseña a triunfar **BECAS**

Mayores informes: pop@uninorte.edu.co

Vigilada Mineducación

CIENCIAS SOCIALES



CIENCIAS SOCIALES

FORMACIÓN CIUDADANA

DEMOCRACIA

FILOSOFÍA

CIENCIAS POLITICAS Y
ECONÓMICAS



OBJETIVOS DEL ÁREA

- ☐ PROPÓSITOS DEL ÁREA
- ☐ COMPONENTES Y COMPETENCIAS
- ☐ ACCIONES DE MEJORA
- ☐ ACTIVIDADES EXTRA MURALES
- ☐ PROYECTOS DE ÁREA



OBJETIVO GENERAL

- ❖ Comprender, explicar, interpretar, argumentar y proponer sobre los distintos hechos, fenómenos y procesos sociales que se han dado históricamente.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS DISCIPLINAS

106

Historia

Comprensión y análisis crítico del pasado extrapolando con el presente, reconociendo la diversidad o multiculturalidad y las transformaciones sociales que la humanidad ha tenido a través de los tiempos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS DISCIPLINAS

Geografía

Relacionar el hombre con el espacio físico, como escenario de construcción de la vida social y de sus problemas cotidiano.

Democracia

Presentar un conocimiento de la realidad en relación con las situaciones de orden político y social que afectan al hombre en su contexto, tanto regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS DISCIPLINAS

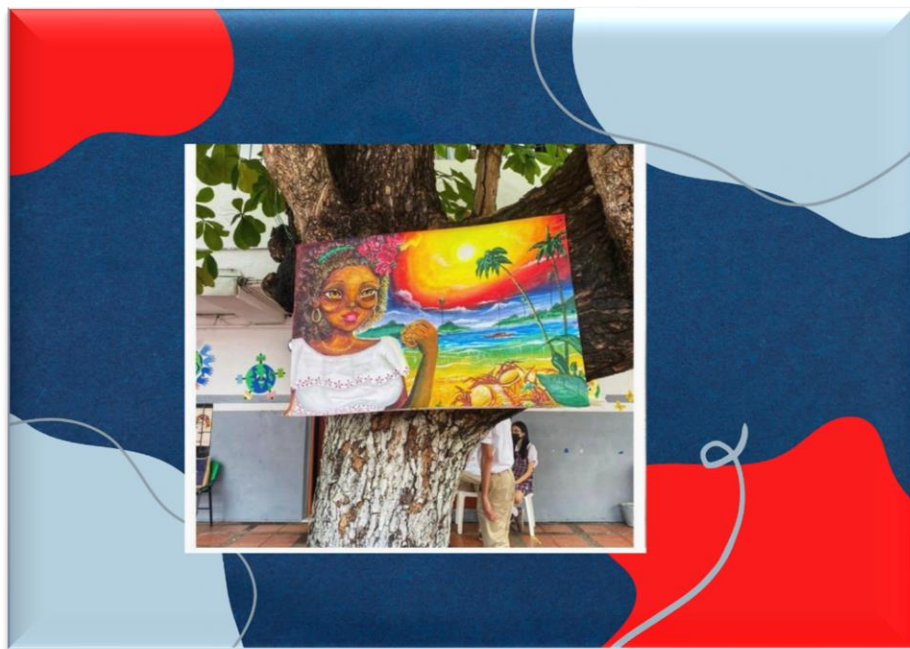
Economía política

Analizar de las relaciones que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medio de satisfacción de las distintas necesidades humanas.

Filosofía

Posicionar al estudiante como ser crítico reflexivo que le permita dar cuenta del sentido de su existencia a partir de los distintos interrogantes planteados por el hombre desde la antigüedad para relacionarse con los demás y en el contexto.

PROPÓSITOS DEL ÁREA



Educar para una ciudadanía global, nacional y local; que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

Trabajamos para desarrollar en los estudiantes competencias que apunten a que reconozcan, expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y social.

COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL ÁREA

110

Espacio, territorio, ambiente y población: articula disciplinas como la geografía, la ecología, la sociología y la antropología urbana y rural.

El poder, economía y las organizaciones sociales: articula las relaciones de los habitantes entre sí y con el ambiente que los rodea, donde se busca aclarar conceptos fundamentales como las organizaciones sociales, las formas de gobierno, los tipos de economía.

EL TIEMPO Y LAS CULTURAS: evalúa la capacidad del estudiante para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas



ACCIONES DE MEJORA

REPORTE POR ÁREAS

ÁREA	PUNTAJE	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
L. Crítica	59,8	8,9
Matemáticas	57,7	9,4
Sociales y Ciudadanas	53,6	11,6
Ciencias Naturales	55,3	9,7
Inglés	58,2	13,00

Observación: La desviación estándar es la medida de dispersión más común, que indica qué tan separados están los datos con respecto a la media. Mientras mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos.

➤ Profundización en formación ciudadana a estudiantes de 10° con bajo desempeño académico desde el mes de octubre del 2021.

➤ Aprobación por parte del consejo académico para el año 2022 una hora más para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grados 10° y 11° en formación ciudadana.

ACCIONES DE MEJORAS

➤ En semana institucional efectuada en el mes de enero se trabajo con los docentes de ciencias sociales en el análisis y el ajuste a la malla curricular teniendo como fundamento los resultados obtenidos y el domino curricular de cada uno.

➤ Motivación desde los actitudinal por partes de los docentes que orientan los procesos de ciencias sociales en educación media.

REUNIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Bajo modalidad presencial se reunieron los docentes de ciencias sociales, formación ciudadana, ciencias políticas y económicas que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grados 7, 8, 9, 10 11 con la finalidad de dar cumplimiento al plan de trabajo propuesto.

EVIDENCIA DE TRABAJO

Análisis de prueba saber 11° 2021, desde una reflexión en los resultados arrojados por los estudiantes en el área de ciencias sociales identificamos el siguientes aspectos mejorar.

- Análisis en interpretación de perspectiva.
Comprende perspectivas a la luz de los distintos actores y grupos sociales
Contextualizar desde un análisis crítico la fuente
Ponderar argumentos y comparar
El estudiante debe saber la fuente
Evaluación de las posibilidades para interpretación de los hechos
Análisis de la objetividad de la fuente
Reconocer y comparar la perspectiva de actores y grupos sociales
Comprender los argumentos de los diferentes autores de grupos sociales
Establecer relaciones de los distintos grupos sociales.
- Pensamiento social.
Identificación de modelos sociales, económicos y políticos
Compresión del estado social de derecho
Aplicación y conformación del estado social de derecho
Mecanismos de participación ciudadana.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.
Para qué sirven las ciencias sociales
Análisis de un fenómeno determinado desde diferentes dimensiones.

ACCIONES DE MEJORAS

113

➤ Ajustes malla curricular articulando los DBA con la evidencias de aprendizaje en cada eje temático abodado.



INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA NORTE

Verdad, Ciencia y Justicia

Resolución 00421 de Marzo 7 de 2005

NIT 800153881-0 DANE 108001002282

ASIGNATURA: SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

PLAN DE AULA

PERÍODO: I-II-III

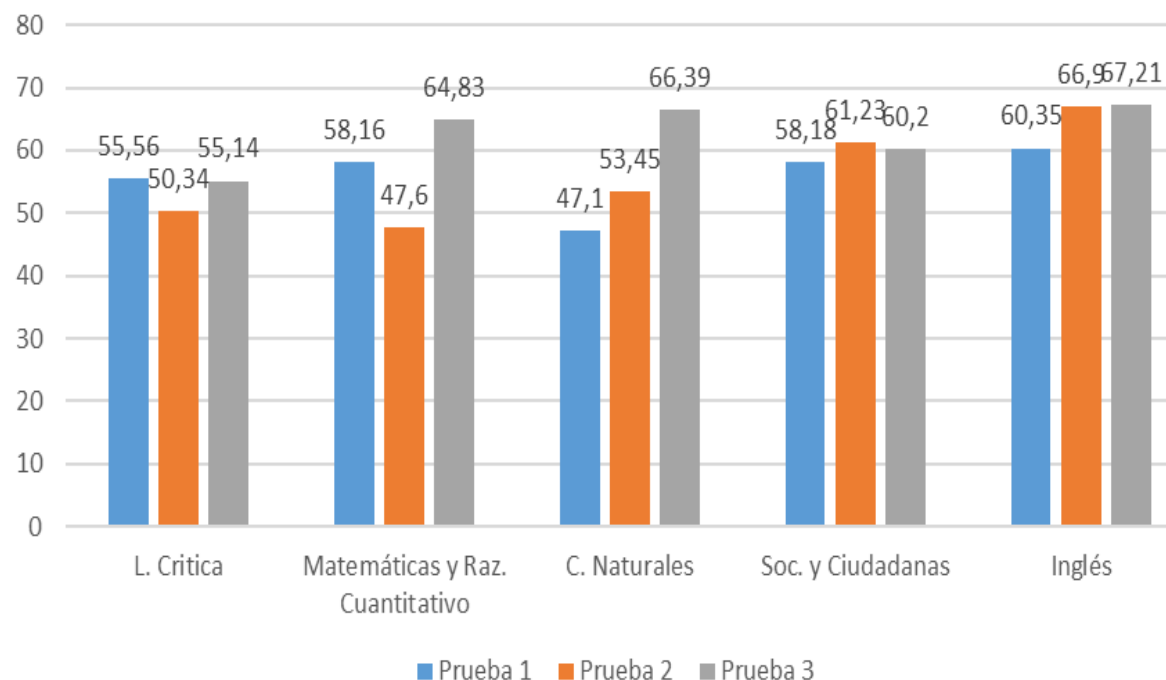
MES: FEBRERO

AÑO: 2022

ESTÁNDAR	COMPONENTES	COMPETENCIA	DBA	EVIDENCIA	APRENDIZAJES
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>El conflicto armado en Colombia: Inicio de la época de la "violencia" en Colombia</p>	<p>Pensamiento social: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales</p> <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas Comprender perspectiva de distintos actores y grupos sociales</p>	<p>(2) Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p>	<p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural.</p> <p>Relata una historia en la cual nombra cada uno de los grupos participantes del conflicto armado en Colombia a mediados del siglo XX, los lugares donde se enfrentaron y las consecuencias de estos enfrentamientos.</p>	<p>Compara, analiza, critica y propone aspectos constitutivos de la historia de Colombia desde 1950 hasta nuestros días y su influencia en la evolución sociopolítica de nuestro país</p> <p>Analizo el período conocido como la violencia en Colombia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p>

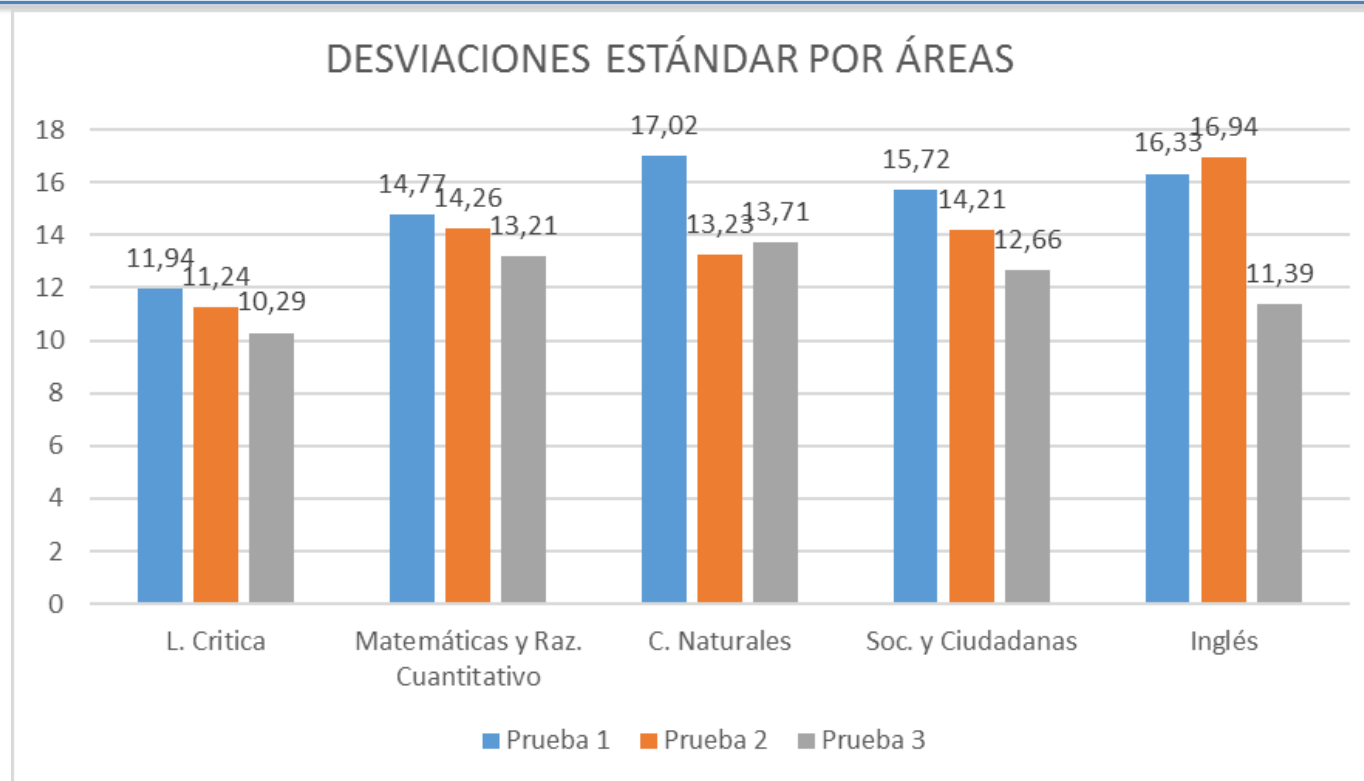
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2022

PUNTAJES PROMEDIOS POR ÁREAS



Análisis descriptivo de los resultados de los estudiantes de 11º del presente año en los simulacros 1, 2 Y 3 de pre-saber aplicados por parte de la SED (3 Editores) y la empresa "Prepárate para el saber" (1 y 3 SED, Y 2 Privado).

PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2022



Comparativo desviación estándar

ACTIVIDADES CURRICULARES



- Conmemoración del 21 de mayo, día de la **afrocolombianidad** para rendir tributo a las raíces afro como legado que habita en nuestra historia y acervo cultural.

ACTIVIDADES CURRICULARES



- Conmemoración del 21 de mayo, día de la **afrocolombianidad** para rendir tributo a las raíces afro como legado que habita en nuestra historia y acervo cultural.



ACTIVIDADES CURRICULARES



- Conmemoración del 21 de mayo, día de la **afrocolombianidad** para rendir tributo a las raíces afro como legado que habita en nuestra historia y acervo cultural.

ACTIVIDADES CURRICULARES



- Celebración de fiestas patrias: **cumpleaños de Barranquilla** para imponer las bandas y entregar las credenciales que los ratifica como ejemplo de líderes estudiantiles sociales, que siente amor y sentido de pertenencia por nuestra

ACTIVIDADES CURRICULARES



➤ **Festival del dulce** con el objetivo de conservar las tradiciones afro en los estudiantes y afiancen lazos de amistad y compañerismo, los dulces son adquiridos en la empresa de dulces de una reconocida organización de base afrocolombiana Angela Deivis en el barrio El Valle y otros ofrecidos por las familias de nuestros estudiantes.

PROYECTOS DEL ÁREA



Gobierno Escolar

Voto estudiantil

GOBIERNO ESCOLAR



Contribuimos con las buenas prácticas de ciudadanía responsable y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos". TEMÁTICA DEL DEBATE: CIUDADANÍA ACTIVA

GOBIERNO ESCOLAR



- Imposición de bandas y entrega de credenciales a personero, contralor estudiantil y representante de los estudiantes ante el consejo directivo.

GOBIERNO ESCOLAR



- Contribuimos con las buenas prácticas de ciudadanía responsable y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”. TEMÁTICA DEL DEBATE: CIUDADANÍA ACTIVA

PROYECTO VOTO ESTUDIANTEL

- Voto Estudiantil es un programa de aprendizaje auténtico que ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar el proceso de votación de primera mano y practicar los hábitos de la ciudadanía activa e informada.



PROYECTO VOTO ESTUDIANTEL

- **Jornada Voto Estudiantil** se llevó a cabo el martes 24 de mayo, antes de las elecciones presidenciales del país, en la simulación electoral las a los estudiantes de 8° A-B-C-D votaron simbólicamente por uno/a de los/as candidatos/as reales a la presidencia.



PROYECTO VOTO ESTUDIANTEL

- Participación por parte de la institución en los campamentos de la Democracia: en este evento de un día CIVIX facilitó el encuentro entre las y los docentes líderes para la implementación de Voto Estudiantil en su colegio, propiciando el intercambio de experiencias y brindando las herramientas y recursos diseñados por CIVIX necesarios para el despliegue de la actividad de Voto Estudiantil.



GESTIÓN COMUNITARIA



Proyectos Sociales



Proyectos Comunitarios

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)



BIENESTAR DOCENTE

130



EMOCIONARTE (TRANSICIÓN Y PRIMARIA)



Jornadas lúdicas y pedagógicas.
(Pintura Artesanal, Títeres,
microfútbol, feria)

EMOCIONARTE (TRANSICIÓN Y PRIMARIA)



Jornadas lúdicas y pedagógicas. (Pintura Artesanal, Títeres, microfútbol, feria).

EMOCIONARTE (TRANSICIÓN Y PRIMARIA)



- Jornada en salud oral. Invitado: COLGATE Y EL DOCTOR MUELITAS.
- Charlas y formaciones basadas en emociones para la vida.
- Formación en Acoso escolar o Bullying.

EMOCIONARTE (TRANSICIÓN Y PRIMARIA)

134



Jornada: Educación para la sexualidad, en articulación con el programa de formación complementaria, practica pedagógica con estudiantes de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO.

NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES (BACHILLERATO)

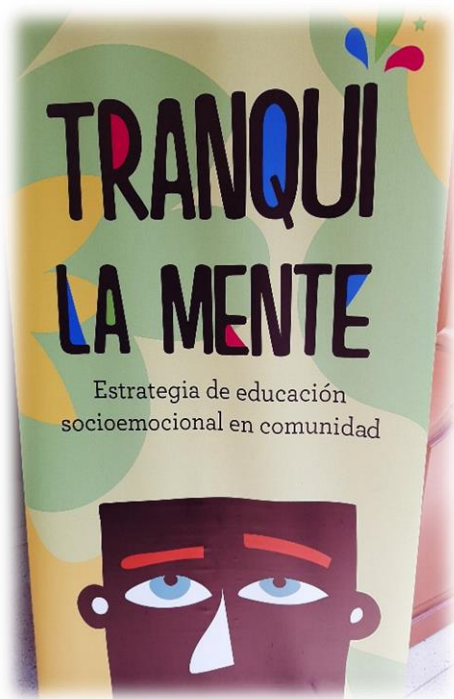
135



Formación/charla en motivación escolar, educación para la sexualidad, cuidado en salud mental (trastornos de la ansiedad y depresión), consumo de SPA, estilos de vida saludable, duelo/perdida, prevención de la conducta suicida. En articulación con SALUD EN MI COLEGIO y SED. Acompañamiento en situaciones académicas y convivenciales.

NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES (BACHILLERATO)

136



TRANQUI- LA MENTE
Para padres de familia,
estudiantes y docentes.

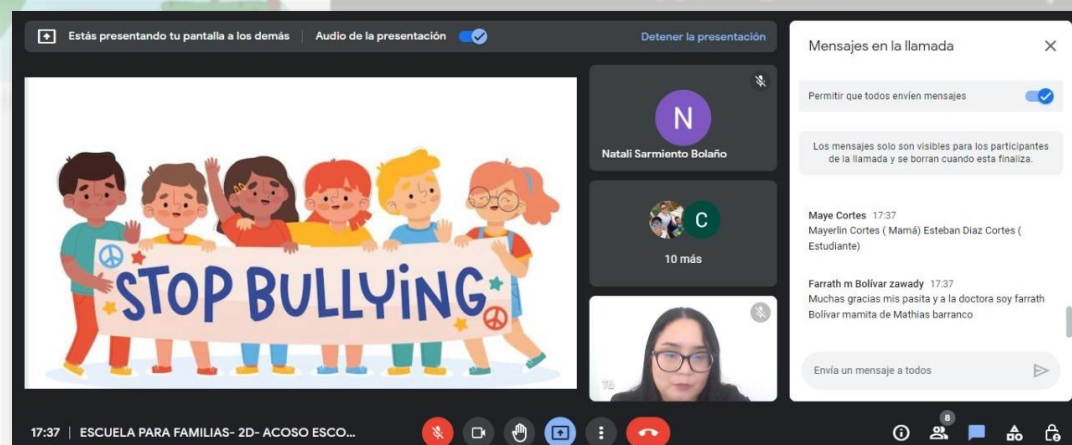
NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES (BACHILLERATO)

137



TRANQUI- LA MENTE
Para padres de familia,
estudiantes y docentes.

ESCUELA PARA PADRES



ESCUELA PARA PADRES
Prevención del Acoso escolar y Bullying.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL



ACTA N° 1 VISITA IN SITU

Por medio de la presente se hace constancia de la visita realizada por el Sr(s) Dr. Jairo Contreras Luján en calidad de formador, representación de la FUNDACIÓN INCHI el día 2 de Mayo del 2022 como parte del desarrollo de las actividades de formación en el DIPLOMADO EL PROYECTO DE VIDA COMO HERRAMIENTA BÁSICA EN EL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.

Esta visita, tuvo como propósito:

Observación del Proyecto de Vida de los estudiantes

La visita tuvo una duración de 1 hora y se realizó el día 2 de Mayo de 2022.

Estuvieron presentes durante la visita:

Nombre y Apellido	Cédula	Identificación	Educación	Grado
Concepción, Jairo Contreras Luján	1047042217	Beltrán Norte	10 ^{vo}	
Quintero, María Soledad	1042250384	Beltrán Norte	10 ^{vo}	
Quintero, Jairo Contreras Luján	1067598586	Beltrán Norte	10 ^{vo}	
Quintero, María Soledad	1042250384	Beltrán Norte	10 ^{vo}	
Galvez, Salcedo Oleiva	1044215217	Beltrán Norte	10 ^{vo}	

Nota: Se adjunta a esta acta el documento redactado sobre el desarrollo de la sesión de trabajo y las correspondientes evidencias.

Dado en Barranquilla, a los 2 días del mes de Mayo del año 2022.

Firma del directivo docente
Nombre: Jairo Contreras Luján
Cédula: 1047042217

Firma del formador
Nombre: Jairo Contreras Luján
Cédula: 1047042217

- ✓ Orientación vocacional, diplomado proyecto de vida.
- ✓ Programa puedes.

ALIANZAS



Dotación de Fundación TECNOGLAS



PROYECTOS DE NIVEL TRANSICIÓN

141

En la institución educativa Betania Norte el nivel de pre-escolar tiene en cuenta las actividades rectoras de la infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio) como pilares del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que dichas actividades posibilitan el conocimiento en sí mismas. Así mismo, la institución reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de su desarrollo y tiene en cuenta que los adultos (casa y escuela) son facilitadores y guías en cada momento pedagógico.

Las estrategias pedagógicas para este nivel son:

- ❖ **El juego trabajo:** el juego como actividad placentera y el trabajo como tarea establecida para llegar a un fin, articulándolo con un proceso pedagógico.
- ❖ **Juego de roles.**
- ❖ **Trabajo cooperativo.**
- ❖ **Centros de aprendizaje:** donde se apoya los proyectos de trabajo, de aprendizaje y los objetivos.
- ❖ **Juegos de competencias.**

PROYECTOS DE NIVEL TRANSICIÓN

- ❖ **La hora del cuento.**
- ❖ **Talleres de arte.**
- ❖ **Música y expresión corporal.**
- ❖ **Investigación:** sobre temas de su interés, para luego ser socializadas con el grupo mostrando habilidades de expresión
- ❖ **Exploración del medio.**
 - Manipulación.
 - Observación
 - Clasificación
 - Descripción.
 - La expresión verbal.
- ❖ **Vinculación de valores y la parte socioemocional en el evento pedagógico**

Proyecto Primer Período

¿Quién soy?

143



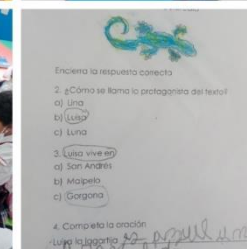
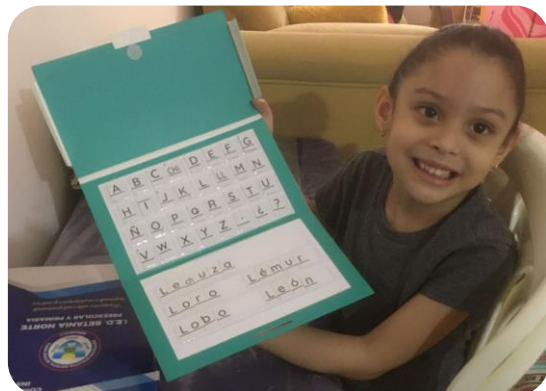
Proyecto Segundo Período

Nuestros amigos los animales y las plantas

144



ACTIVIDADES LÚDICAS

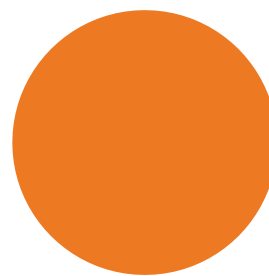


MEJORA DE AULAS

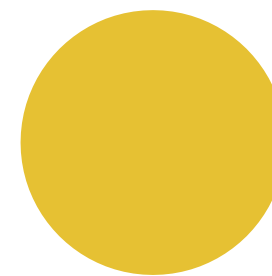
Con el apoyo de la dirección del colegio y los padres de familia fue posible cambiar los televisores de las aulas por unos con mejor y más avanzada tecnología.



Proyectos Futuros

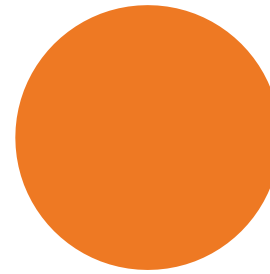


Proyecto transversal de
educación emocional,
sexual y afectiva.

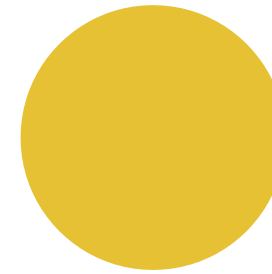


Proyecto de Red de
apoyo emocional 2021

Proyectos Futuros



Proyecto de
Ampliación de la
Institución



Proyecto de
Adecuación y Dotación
de la Sede Principal

GRACIAS!!!